

# FAIRE DE L'ORAL en ASL

## S'entraîner à interagir en situation

### Exemples d'activités pour mémoriser des manières de dire

**Thème : la vie scolaire**

**Situation : inscrire son enfant au collège**

**Dire pourquoi on vient : « je viens pour + verbe ou nom »**

#### Déroulement

1) Remue-méninge avec les apprenants : quelles sont toutes les raisons pour lesquelles on peut aller au collège quand on est parent ?

Exemples de réponses possibles :

- pour inscrire son enfant
- pour chercher un certificat de scolarité
- pour voir la CPE
- pour la remise des bulletins de notes
- pour le conseil de classe
- pour voir l'intendante
- pour voir le professeur principal
- pour voir l'assistante sociale

2) Parcours du « jeu de l'oie »

Sur le sol sont disposés des affiches avec des noms correspondant à différents lieux du collège, de façon à former un parcours. Les apprenants sont répartis en deux équipes A et B. Les membres de l'équipe A se placent le long du parcours. Les membres de l'équipe B vont cheminer sur le parcours, c'est-à-dire dans différents lieux du collège et expliquer à chaque fois pourquoi ils viennent.

Les membres de l'équipe B désignent une première personne qui va se lancer sur le parcours. La personne désignée lance un dé. En fonction du chiffre qui apparaît, elle se déplace sur la case correspondante. En fonction du lieu, elle dit pourquoi elle vient. Si elle donne la bonne raison dans le bon lieu, un membre de l'équipe A lui répond que c'est OK, elle peut à nouveau lancer le dé et avancer. Si elle se trompe, elle doit reculer à la case du lieu où elle aurait dû dire la phrase qu'elle avait choisie ou si la case correspondante se trouve après la case où elle est, elle doit attendre de rejouer au tour prochain. La personne qui termine le parcours la première à gagner.

#### Exemple d'échanges possibles

- sur la case 'loge du gardien' : je viens pour inscrire mon enfant
- oui, c'est ici
  
- sur la case 'salle des profs' : je viens pour voir l'intendant
- c'est pas ici, il faut aller au bureau de l'intendance

## **Dire son adresse exacte : « n°, rue + nom propre, code postal et ville »**

### Supports

- une balle
- l'espace de formation (sans table ni chaise)

### Déroulement

Les apprenants sont debout en grand cercle. Un apprenant a une balle, la lance à quelqu'un et demande : « votre adresse, c'est quoi ? » OU « vous habitez à quelle adresse ? » OU « vous êtes à quelle adresse ? ». L'apprenant qui reçoit la balle répond et doit faire attention à bien donner son adresse exacte, puis lance la balle à une autre personne et ainsi de suite.

OU

Répartir les apprenants en deux équipes égales. Chaque équipe s'aligne le long de deux murs opposés de l'espace de formation. Il faut qu'il y ait une certaine distance entre chaque équipe. Chaque apprenant à tour de rôle dit son adresse à la personne de l'autre équipe qui est en face de lui. D'abord très fort en portant la voix, ensuite en chuchotant. Cette activité fait travailler l'articulation.

### Suite possible

Chaque apprenant reçoit un papier avec l'adresse exacte d'une des personnes du groupe. Il faut retrouver à qui est cette adresse. Chacun-e circule dans l'espace, demande à un maximum de personnes : « votre adresse, c'est quoi ? » etc... Chaque personne répond en donnant son adresse exacte. L'apprenant vérifie. Quand chaque binôme a été reconstitué, mise en commun en grand groupe.

## **Demander une précision : « donc, je dois apporter + nom document »**

*Trois variantes.*

### **I - Memory**

#### Supports

- cartes avec noms de documents : *livret de famille, extrait d'acte de naissance, pièce d'identité, facture de téléphone, page vaccination / carnet de santé, quittance de loyer, facture EDF, photographie d'identité, bulletin trimestriel, fiche infirmerie...*
- cartes avec "illustrations" des documents
- une grande table

#### Déroulement

Les cartes sont placées face cachée sur une grande table. Les apprenants sont répartis autour de la table. Ils doivent retrouver les paires : carte 'nom' + carte 'illustration'. A tour de rôle, ils retournent deux cartes. Quand un apprenant a retourné les deux cartes qui forment une paire, il dit : « je dois apporter + le nom du document ».

### **II – Jeu de cartes**

#### Supports

- jeu de cartes 'illustrations' des documents (format cartes à jouer), par ex., jeu de 8 cartes.
- NB : fabriquer autant de jeux de cartes qu'il y a d'apprenant (ou de binôme d'apprenants si groupe important).
- l'espace de formation

#### Déroulement

Le formateur mélange tous les jeux de cartes constitués et distribue les cartes au hasard à chaque apprenant (selon l'exemple, 8 cartes chacun). Chaque apprenant doit reconstituer un jeu de cartes complet pour constituer le dossier d'inscription.

Les apprenants circulent dans l'espace de formation. Chacun s'arrête quand il le souhaite devant un autre apprenant et dit : « donc je dois apporter + le nom d'un document qui lui manque dans son jeu ».

Si l'autre a le document, il doit le donner et c'est à son tour de dire ce qu'il doit apporter. S'il ne l'a pas, les deux personnes recommencent à circuler et vont voir quelqu'un d'autre. Le premier qui a reconstitué un jeu complet a gagné.

### **III – Loto**

#### Supports

- un jeu de cartes 'illustrations' avec distracteurs.
- des fiches 'loto' avec les noms ou les illustrations des documents à rassembler pour le dossier d'inscription.

#### Déroulement

Chaque apprenant reçoit une fiche loto. Soit elle est déjà toute composée, soit elle est composée avec les éléments incontournables pour chacun et quelques cases sont à compléter en fonction des situations individuelles (ex. : case 'attestation de garde'). Chaque apprenant doit compléter sa fiche avec une illustration des documents qui y figurent.

Le formateur mélange toutes les illustrations dans une boîte, les tire une à une. A chaque illustration, il annonce ce que c'est. L'apprenant qui répond en premier gagne l'illustration pour compléter sa fiche. Le premier dont la fiche est complète a gagné.

#### Exemple d'échange

- Le formateur annonce : 'la facture de téléphone fixe'.
- Un apprenant répond : 'je dois apporter la facture de téléphone fixe'. Si c'est correct, l'apprenant gagne l'illustration...

### **Proposer une alternative : « je n'ai pas de (nom d'un doct), je peux apporter (nom d'un autre doct équivalent) »**

#### Supports

- deux ensembles de docts, l'un sur 'identité', l'autre sur 'domicile'. C'est sur ces deux notions qu'il peut y avoir des docts équivalents. Soit sous forme d'illustrations, soit avec les noms des documents. Pour chaque catégorie, le doct 'phare' est enlevé (soit CNI pour 'identité' et quittance de loyer pour 'domicile').

> identité : passeport, carte de séjour, récépissé, permis de conduire

> domicile : factures de tél. / EDF / GDF, bail, taxe d'habitation, attestation d'hébergement, domiciliation

NB : ajouter des distracteurs dans chaque ensemble.

- une table, des chaises placées en cercle autour de la table.

#### Déroulement

Deux pioches de documents sont posées, face cachée sur une table placée au centre du cercle formé par les apprenants assis sur des chaises. A tour de rôle, chaque apprenant se lève, se dirige vers une pioche, tire une carte et dit : « j'ai pas de carte d'identité, je peux apporter + nom du doct équivalent tiré ».