

III Contenus

3.1 Introduction

Objectifs généraux

Pour les équipes pédagogiques

Les fiches – contenus sont **un outil proposé aux équipes pour leur permettre de faire des choix, d'établir une progression**, de travailler de façon cohérente, et de créer une dynamique de cohésion entre les différents intervenants.

Pour autant, **il ne s'agit pas d'un programme** mais de la formalisation de démarches et de pratiques existant préalablement à la réalisation de ce guide. Ainsi, l'usage de ce dernier est préconisé à titre indicatif.

Il s'agit, en effet, de permettre aux formateurs- animateurs de gérer le rythme et la progression du contenu des ateliers.

Pour les participants

L'objectif est de tendre vers l'autonomie² et donc vers l'utilisation des espaces sociaux et culturels tels qu'ils existent dans la société française.

Ainsi, les fiches présentent des espaces liés à l'environnement de chacun. Ces espaces ou thèmes font d'ailleurs l'objet d'une demande fréquente de la part des participants.

La démarche implique que l'on considère les personnes en tant qu'acteurs sociaux et qu'elles sont quotidiennement confrontées à des situations complexes, qu'elles réussissent à résoudre en trouvant des stratégies multiples.

Dès lors, le traitement de questions telles que les valeurs de l'école ou de la démocratie va de soi. Ces aspects seront évidemment traités selon le degré d'autonomie et de maîtrise des espaces indispensables à la vie quotidienne des participants.

Certains thèmes et espaces peuvent spontanément apparaître plus accessibles comme « l'école et son fonctionnement » ou « la CAF » car ils sont déjà souvent traités dans les actions socialisantes à dominante langagière. D'autres espaces ou thèmes peuvent sembler plus ardues comme « les institutions administratives » ou « la République et la démocratie ». Ils seront abordés selon les besoins du public. Mais il est fondamental de ne pas les négliger et de ne pas prétendre systématiquement qu'ils sont « trop compliqués », notamment pour les personnes peu scolarisées. **En effet, plus la complexité et l'abstraction seront traitées, plus elles seront développées.**

² Les adultes avec lesquels nous travaillons sont autonomes dans leur pays. Par « autonomie » nous entendons celle qui s'acquiert par la communication en langue française et par l'utilisation des espaces sociaux français.