



➤ Objectif général

- A partir de tout ce qui a été capitalisé au cours des exercices précédents, il s'agira de faire émerger et réaliser un projet avec et par l'ensemble des participants.

➤ Objectifs particuliers

- Faire un bilan de ce que chacun est capable de faire.
- Faire le bilan de ce qu'il reste à acquérir en connaissances et compétences.
- Négocier un projet commun.

➤ Matériel

- Tableau chevalet avec de grandes feuilles.
- Des post-it grand format.

➤ Durée

- Indéterminée et variable en fonction du groupe et du projet.

➤ Déroulement de l'activité

1. Au terme de l'activité 6 et 7, le formateur a capitalisé avec l'ensemble des stagiaires, les connaissances et compétences individuelles acquises, mais également celles communes au groupe.
2. Ensuite, en déterminant à la fiche 9 ce que chacun aimerait savoir faire et qui leur permettrait d'atteindre de près ou de loin leur rêve de bonheur commun, le formateur amènera les stagiaires à déterminer un projet commun en respectant les consignes suivantes :
 - a) Chacun repère sur les grandes feuilles que le formateur a conservées, ce qu'il sait faire et note ses connaissances et compétences sur un post-it qu'il collera sur une feuille A4.

Pendant ce temps, le formateur notera sur des post-it - qu'il disposera au centre de la table - les compétences et connaissances communes au groupe.

Il reprendra également les grandes feuilles de l'activité 9, ainsi que le rêve de bonheur commun qu'il affichera.

b) Après cette capitalisation, le groupe tente de définir un projet commun qui :

- tienne compte de ce que chacun sait faire,
- tienne compte de ce que le groupe sait faire,
- tienne compte de ce que chacun voudrait savoir faire,
- tienne compte des connaissances et compétences qu'il reste à acquérir,
- prenne sens par rapport à leur rêve de bonheur.

➤ Rôle du formateur

Le rôle du formateur sera :

1. d'accompagner cette démarche créative et productive, en respectant au mieux son rôle de facilitateur (encadrement formel) et en mettant tout en place pour que l'initiative aboutisse.
2. de répartir équitablement la parole, favoriser une négociation équilibrée, négocier, synthétiser, ... Qualités nécessaires dans la phase d'émergence du projet.*
* La formulation du projet est très importante car celui-ci constituera le support pour le contenu de formation et pour la grille d'auto-évaluation.
3. d'assurer la mise en forme correcte de la « maquette » finale du projet, mais aussi de faciliter la régulation du processus en prévoyant des temps d'évaluation suffisamment longs et adaptés*.
* au niveau de la progression dans les apprentissages individuels et collectifs
4. tout sera mis en place pour que cette multiplicité des rôles - assurés par le formateur - permette au groupe de confirmer ses capacités de productivité collective et individuelle, tout en poursuivant l'acquisition individuelle de certains apprentissages et en en retirant un maximum de satisfaction.

Remarque : cette dynamique de travail par projet (à contre-courant des règles individualistes constatées aujourd'hui) nécessite évidemment, un déploiement d'énergie important. Elle a cependant le mérite de préparer les apprenants à travailler de manière plus solidaire, en ayant pu expérimenter une dynamique d'échanges... qui leur aura été profitable.