

OEPRE

Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants

Une programmation
en
douze
thématiques



CE PROJET EST COFINANCÉ
PAR L'UNION EUROPÉENNE.
L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE
POUR LA COMPÉTITIVITÉ
RÉGIONALE ET L'EMPLOI



collège

Cheffe de projet
Sophie BENOIST

Auteurs
Marie LAPARADE
Formatrice, conseillère pédagogique
pour les ASL (RADYA)

Dominique LEVET
Professeur, référent pédagogique
pour les publics allophones
(DSDEN 93/Rectorat de Créteil)

Degré

2



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Mettre en commun les connaissances des parents sur les parcours possibles et les procédures d'orientation.
- ▶ Identifier et différencier les diplômes et examens existants.
- ▶ Découvrir les différentes filières d'orientation post-3^{ème} : générale, technologique et professionnelle, Centre de Formation d'Apprentis.
- ▶ Expliciter les procédures d'orientation.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Découvrir la fiche de dialogue et sa procédure.
- ▶ Comprendre les conditions de passation et d'obtention du Certificat de Formation Générale (CFG) et du Diplôme National du Brevet (DNB).
- ▶ Visiter le Centre d'Information et d'Orientation.
- ▶ Repérer les lycées de proximité et identifier le plus proche proposant la filière souhaitée pour son enfant.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Renseigner la fiche de dialogue « Classe de troisième ».
- ▶ Aider son enfant à préparer le DNB.
- ▶ Rencontrer le PsyEN pour préparer l'orientation de son enfant.
- ▶ Prendre connaissance des résultats du DNB et obtenir le diplôme de son enfant.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître les classes et les dispositifs existants pour participer à l'orientation de son enfant.
- ▶ Comprendre le système de passation et de validation des certifications et diplômes du collège.
- ▶ Pouvoir accepter ou refuser une proposition de l'établissement scolaire.
- ▶ Aider son enfant à préparer son avenir et l'accompagner dans la construction de ses choix.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Réception Orale 1

Comprendre quelques expressions simples dans une situation de communication si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.

A1/Réception Ecrite 3

Reconnaître des noms, mots et expressions familières simples dans les situations les plus fréquentes de la vie quotidienne.

A2/Réception Orale

Comprendre des phrases et des expressions relatives à ce dont il a besoin.

A2/Production Ecrite

Ecrire des notes et des messages simples et courts concernant la vie quotidienne.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'école au collège 6^{ème} :

Des options thématiques peuvent s'ajouter aux cours.

Le PsyEN informe parents et élèves sur les orientations.

▶ Du collège au lycée :

En Lycée Général et Technologique, la seconde est « indifférenciée ».

En première, l'élève choisit la série qu'il veut intégrer.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

La participation aux choix concernant l'avenir de son enfant et son orientation (liberté).

Le caractère national des diplômes scolaires (égalité).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Fiche de dialogue, carnet de liaison, épreuves du DNB de l'année précédente
- ▶ Brochure ONISEP *Après la 3^{ème}*
- ▶ Fiche de vœux post-3^{ème}
- ▶ Site Internet ONISEP
- ▶ Fac-similé du DNB et du CFG
- ▶ Films et documents audio :
L'orientation
Le DNB
Après la 3^{ème}



DÉCOUVERTE



- ▶ **Mettre en commun les connaissances des parents sur les parcours possibles et les procédures d'orientation.**
- Questionner oralement : votre enfant a-t-il bénéficié d'un des huit enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) ayant pour thème « Monde économique et professionnel ? Connaissez-vous des structures spécifiques comme la 3^{ème} préparatoire à l'enseignement professionnel ? Avez-vous déjà reçu une fiche de dialogue ? (*FICHE 12/D*)
- ▶ **Identifier et différencier les diplômes et examens existants.**
- Décliner les sigles : DNB et CFG.
- Expliquer l'importance des diplômes et ce que leur obtention rend possible.
- ▶ **Découvrir les différentes filières d'orientation post-3^{ème} : générale, technologique et professionnelle, Centre de Formation d'Apprentis.**
- Observer le schéma tiré de la brochure ONISEP « Après la 3^{ème} ».
- Identifier le lexique et les acronymes (CAP, BTS...).
- Reconstituer les différentes filières à l'aide d'étiquettes réalisées pour l'atelier.
- Associer à chaque filière son diplôme et des métiers possibles. (*FICHES 12/E - 12/F*)
- ▶ **Expliciter les procédures d'orientation.**
- Présenter l'organisation de la procédure d'orientation AFFELNET (carte scolaire, barème, bonus, ...).
- Informer sur les critères pris en compte par l'administration (résultats scolaires, secteur d'habitation, ...).
- Identifier les motifs pris en compte pour une demande de dérogation (option, handicap, fratrie, ...).

EXPLORATION



A1/RE-3

- ▶ **Découvrir la fiche de dialogue et sa procédure.**
- Observer l'organisation de fiches de dialogue (6^e, 4^e et 3^e) (*FICHE 12/D*)
- Repérer des mots clés : trimestre, demande, réponse, famille, établissement, option, phase provisoire et phase définitive d'orientation et en indiquer le sens.
- Reconstituer une fiche découpée en puzzle.
- Observer la dernière partie de la fiche de dialogue. Expliciter la procédure d'appel.
- ▶ **Comprendre les conditions de passation et d'obtention du CFG et du DNB.**
- Informer sur les périodes d'inscription aux examens et les modalités. Expliquer certains termes : examen, certificat, contrôle continu...
- Préciser les conditions d'obtention du CFG et l'importance de la note obtenue à la soutenance d'un dossier sur l'expérience personnelle, du DNB : notes du contrôle continu et disciplines concernées par l'épreuve sur table à l'examen.
- Présenter un sujet du DNB de l'année précédente ; s'attarder sur les questions, les barèmes, les coefficients, ...
- ▶ **Visiter le Centre d'Information et d'Orientation.**
- Organiser une visite au CIO.
- Rencontrer le directeur/la directrice et l'interroger sur les services et les ressources proposés.
- Aborder la question des représentations fréquentes de certains métiers.
- ▶ **Repérer les lycées de proximité et identifier le plus proche proposant la filière souhaitée pour son enfant.**
- Rechercher sur une brochure de l'ONISEP les filières proposées. Localiser les lycées sur un plan.
- Envisager la visite d'un lycée souhaité.

A1.1/RO-1

APPROPRIATION



- ▶ **Renseigner la fiche de dialogue « Classe de troisième ».**
- Expliciter les choix possibles selon les parcours : enseignements de détermination, champs professionnels, spécialités, ...
- Comprendre la procédure-navette mise en place entre la famille et le collège.
- Vérifier la connaissance de la procédure d'appel à engager en cas de désaccord avec la décision du collège.
- ▶ **Aider son enfant à préparer le DNB.**
- Identifier les différentes séries (générale, technologique, professionnelle).
- Préciser les modalités de passation (horaire, coefficient...) de l'épreuve écrite : français, histoire-géo-éducation morale et civique, mathématiques-sciences et l'évaluation de l'expression orale.
- Identifier les enseignements de complément permettant d'obtenir des points supplémentaires (latin, grec, langue régionale).
- Etre en connaissance des préparations spécifiques proposées : brevets blancs, révisions, ...
- ▶ **Rencontrer le PsyEN pour préparer l'orientation de son enfant.**
- Prendre RV avec le PsyEN.
- Préparer des questions sur le passage en classe supérieure, sur l'orientation, sur les choix possibles, sur des renseignements complémentaires éventuels.
- ▶ **A2/RO** • Echanger autour de ce questionnement avec le psychologue de l'Education nationale. (*FICHE 12/E*)
- ▶ **Prendre connaissance des résultats du DNB et obtenir le diplôme de son enfant.**
- Commenter les résultats des élèves de l'établissement et ceux des autres collèges du secteur.
- ▶ **A2/PE** • Ecrire un message simple pour demander le diplôme de son enfant.



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ IDENTIFIER LES ORIENTATIONS POSSIBLES DANS LE COLLÈGE

Support et matériel : liste des différentes classes du collège, fiches de dialogue, emploi du temps personnel

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Votre enfant a-t-il bénéficié d'un des huit enseignements pratiques interdisciplinaires ayant pour thème « Monde économique et professionnel » ? Connaissez-vous des structures spécifiques comme la 3^{ème} préparatoire aux formations professionnelles (prépa-pro) ? Avez-vous déjà eu une fiche de dialogue ?

Activités en petits groupes. Les parents recherchent dans l'emploi du temps de leur enfant la présence de disciplines ou d'horaires supplémentaires. Le professeur décrit les huit enseignements pratiques interdisciplinaires ainsi que le fonctionnement de la 3^{ème} prépa-pro.

Observation des fiches de dialogue 6^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} (FICHE 12/D)

Activités en binômes. Les participants observent les différentes fiches et repèrent le logo, le nom du collège et les

mots-clés : *trimestre, demande, réponse, famille, établissement, option, phase provisoire et définitive.* Le lexique inconnu est explicité. Les participants repèrent l'organisation du document, les espaces à remplir par les parents et ceux réservés à l'administration, les choix proposés, et retrouvent le sens de lecture en suivant les flèches. Le formateur propose des fiches de dialogue découpées en morceaux à reconstituer.

2/ CONNAITRE LES DIPLÔMES DU COLLÈGE

Support et matériel : facsimilés du DNB ou du CFG, sujet d'épreuve du DNB

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Quels examens se préparent au collège ? En quelle classe ? Qu'est-ce qu'un contrôle continu ? Quelles différences entre certificat et diplôme ? Les obtenir est-il important ? Le professeur présente les deux fac-similés et explique les différences. Il informe sur les périodes d'inscription et les modalités de passation.

Activités en petits groupes. Les parents observent une épreuve du DNB, ils identifient la discipline, les consignes de l'épreuve, les barèmes de notation...

3/ PARTICIPER A L'ORIENTATION DE SON ENFANT

Support et matériel : schéma ONISEP

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Après la troisième, quels établissements scolaires connaissez-vous ? Que savez-vous des métiers que vos enfants veulent faire ?

Observation du schéma ONISEP

Activités en petits groupes. Les parents identifient les filières, le nombre d'années d'études nécessaires et distinguent les diplômes qui mènent à la vie active de ceux qui conduisent à des études supérieures. (FICHE 12/E)

Les différents acronymes sont explicités. Le professeur présente l'organisation de la procédure d'orientation, les critères pris en compte et les motifs de dérogation.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ IDENTIFIER LES ORIENTATIONS POSSIBLES DANS LE COLLÈGE

Support et matériel : fiche de dialogue 3^{ème}

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Que se passe-t-il si les parents ne sont pas d'accord avec le collège sur l'orientation proposée pour leur enfant ?

Observation des fiches de dialogue 3^{ème}

Activités en binômes. Les participants repèrent la procédure d'appel. Ils identifient le nouvel interlocuteur et les modalités d'appel.

2/ CONNAITRE LES DIPLÔMES DU COLLÈGE

Support et matériel : sujets d'épreuve du DNB, résultats au DNB des collègues de la ville, modèle de lettre pour demander son diplôme

Observation des sujets d'épreuve du DNB

Activités en petits groupes. Les parents retrouvent les disciplines et les séries présentées. Le professeur détaille le contenu des épreuves, les séries, les options,

les coefficients. Il explique également de quelle façon les élèves sont préparés (brevet blanc, révisions...) et le travail de révision qui leur est demandé.

Activités individuelles. Avec éventuellement un modèle, chaque parent rédige une lettre pour demander le diplôme de son enfant.

Activités collectives. Les parents prennent connaissance des résultats des différents collèges de la ville pour l'année précédente et les commentent.

3/ PARTICIPER A L'ORIENTATION DE SON ENFANT

Support et matériel : site et brochure ONISEP

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Savez-vous où et auprès de qui vous pouvez obtenir des renseignements sur les métiers, les filières et les diplômes ? Le professeur présente le CIO, le rôle du PsyEN et les modalités d'une visite ou d'une rencontre. Il interroge les parents sur leur connaissance du métier choisi par leur enfant et la durée des études et les diplômes

nécessaires pour y parvenir.

Activités individuelles. Les parents recherchent des fiches métiers sur le site de l'ONISEP, trouvent les informations liées aux filières à suivre, aux diplômes à obtenir et au nombre d'années d'études supérieures éventuelles.

Activités collectives. Les participants reconstituent des parcours professionnels en se faisant aider par l'intervenant. (FICHE 12/F)

Activités individuelles. Les parents recherchent dans la brochure ONISEP le lycée le plus proche qui propose la filière choisie par leur enfant.

Visite au CIO

Activités collectives. Le directeur/la directrice du CIO présente ses services et ses ressources.

Activités individuelles. Chaque parent, avec l'aide de l'intervenant, élabore des questions qu'il pourra poser au PsyEN sur l'orientation de son enfant, lors d'une rencontre ultérieure.



LA FICHE DE DIALOGUE

RENTRÉE 2009

FICHE DE DIALOGUE
pour l'orientation à l'issue de la
CLASSE DE QUATRIÈME
(avant le 4^e à domicile d'été et de juillet et le 4^e à domicile
d'automne)

Collège de l'établissement
COLLÈGE DIDEROT
5, rue du Commandant L'Hermite
93300 AUBERVILLIERS
Tél. 01 49 37 91 50
Fax 01 49 37 91 40
ce.0931195@ac-critt.fr

Ce dossier est accompagné d'une note explicative en pages 4 & 5

IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

Nom et prénom de l'élève
Numéro d'identification de l'élève : _____ MEF : _____
Date de naissance : _____ Sexe : G _____ M _____
LV1 : _____ option obligatoire LV2 (préciser laquelle) : _____ Option latin : oui / non
Adresse de la famille : _____ N° de Tél. : _____

2^e TRIMESTRE - PHASE PROVISOIRE D'ORIENTATION

NOUS VOUS ADRESSE : vous pouvez :

- Rencontrer des interlocuteurs : le professeur principal, le conseiller d'orientation-psychologue, le chef d'établissement ou son adjoint, le conseiller principal d'éducation.
- Consulter le document ONISEP « Guide 4e : la découverte professionnelle en 3e » distribué en établissement ou consultable au Centre de documentation et d'information(CDI) au collège et au Centre d'information et d'orientation (COI).
- Participer à des réunions d'information organisées par l'établissement.

DEMANDE DE LA FAMILLE
(à l'issue de l'orientation)

Nous souhaitons pour la rentrée prochaine :
(Cochez le cas de votre choix)

3^e en collège
 3^e alternance au collège
 3^e module 6 heures découverte professionnelle en lycée professionnel ou en collège
 Doublement de la classe de 4^{ème}
 Autre poursuite d'études, précisez laquelle : _____

A _____ Le _____
Signature des parents ou du représentant légal
A remettre à l'établissement pour le _____ 2009

REPONSE DE L'ETABLISSEMENT
(Avis préliminaire du Conseil de Classe)

3^eème
 Doublement de la classe de 4^{ème}

Cet avis ne constitue en aucun cas une décision d'orientation

Recommandations du conseil de classe sur le choix de la famille : _____

Date et signature du chef d'établissement : _____

REPONSE DE LA FAMILLE

Nous avons bien pris connaissance de l'avis préliminaire du conseil de classe

Date et signature des parents ou du représentant légal : _____

A remettre à l'établissement pour le _____ 2009

3^e TRIMESTRE - PHASE DEFINITIVE D'ORIENTATION

DEMANDE DE LA FAMILLE
(Classe définitive)

Nous demandons pour la rentrée prochaine :
(Pour plus d'informations, reportez-vous à la notice explicative en pages 4 & 5)

3^e en collège
Nous choisissons en option facultative :
(Cette décision appartient à l'élève et à sa famille)
 langue ancienne : grec, latin (si commencé dès la 5^e)
Dans le cadre des possibilités des collèges certains élèves peuvent suivre à la fois un enseignement de latin et de grec.
 découverte professionnelle (3 heures)
 3^e alternance au collège
(Dans ce cas, les élèves ne suivent pas l'enseignement obligatoire de LV2. Vous devez renseigner un dossier de demande d'affectation dispensaire dans l'établissement.)
 3^e module 6 heures découverte professionnelle en lycée professionnel ou en collège
(Dans ce cas, les élèves ne suivent pas l'enseignement obligatoire de LV2. Vous devez renseigner un dossier de demande d'affectation dispensaire dans l'établissement.)
 Doublement de la classe de 4^{ème}
 Autre poursuite d'études, précisez laquelle : _____

A _____ Le _____
Signature des parents ou du représentant légal
A remettre à l'établissement pour le _____ 2009

REPONSE DE L'ETABLISSEMENT
(Proposition du Conseil de Classe)

Admission en 3ème
 Doublement de la 4ème

Proposition d'orientation notifiée le : _____ 2009

Nom et signature du chef d'établissement : _____

REPONSE DE LA FAMILLE
(Cochez la case correspondante)

Nous acceptons la proposition du conseil de classe, qui devient alors décision du chef d'établissement.
Date et signature des parents ou du représentant légal : _____
A remettre à l'établissement pour le _____ 2009

OU

Nous n'acceptons pas la proposition du conseil de classe.
Date et signature des parents ou du représentant légal : _____
A remettre à l'établissement pour le _____ 2009

DIALOGUE AVEC LE CHEF D'ETABLISSEMENT

Si vous n'acceptez pas la proposition du conseil de classe, un entretien avec le chef d'établissement est prévu le _____ 2009.
A l'issue de cet entretien, la décision du chef d'établissement est : _____
Motivation de la décision en cas de refus du choix de la famille : _____

Date, signature et cachet du chef d'établissement : _____

REPONSE DE LA FAMILLE
SUITE AU DIALOGUE AVEC LE CHEF D'ETABLISSEMENT
(Cochez la case correspondante)

OU

Nous acceptons la décision du chef d'établissement.
Date et signature des parents ou du représentant légal : _____

OU

Nous n'acceptons pas la décision du chef d'établissement et nous faisons appel.
(Cochez une enveloppe dédiée à votre adresse pour le signer)
Date et signature des parents ou du représentant légal : _____

Procédure d'appel

> Vous pouvez faire appel de la décision dans un délai de 3 jours ouvrables après la notification de la décision d'orientation.
> Vous pouvez faire connaître par lettre jointe à la fiche dialogue les motifs de l'appel auprès du président de la commission d'appel.
> Vous pouvez demander à être entendu par la commission d'appel. Dans ce cas, vous devez en faire la demande par écrit à l'inspecteur d'academie, président de la commission et la joindre à ce document. Sa date vous sera alors communiquée.

Nous faisons appel pour l'admission en classe de 3^{ème}
 Nous désirons être entendus par la Commission d'appel
 Nous demandons le doublement de la classe de 4^{ème}

Date et signature des parents ou du représentant légal : _____

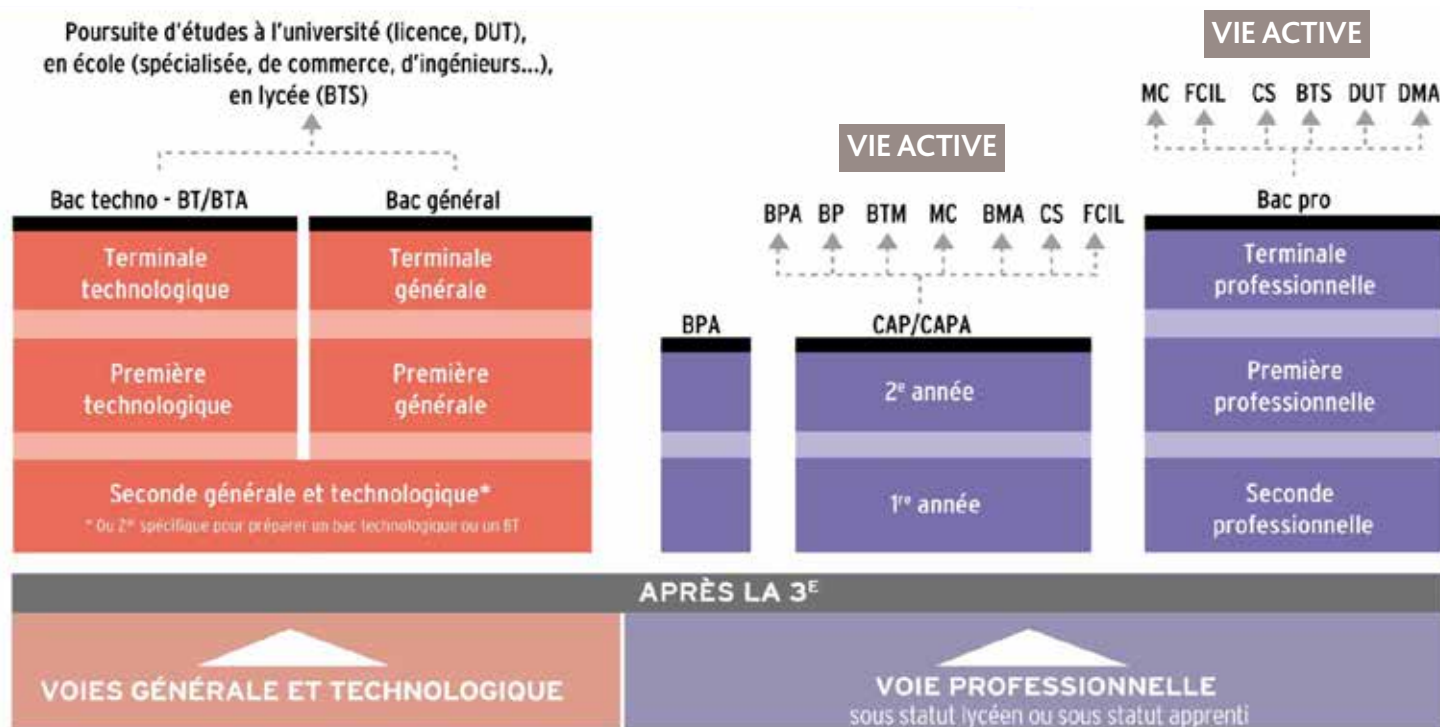
La décision définitivement motivée de la commission d'appel vous sera communiquée par écrit.

appel : le doublement de la classe de 4^e peut être demandé avant ou après la commission d'appel

DECISION DE LA COMMISSION D'APPEL

Appel accepté pour : _____
 Appel rejeté
Motif de la décision en cas de refus : _____

Date, nom et signature du président de la commission : _____



CONSIGNE

- **Débutants à l'écrit (DE)** Citez les trois voies différentes que le collégien peut suivre après la 3^{ème}.
- **Débutants à l'oral (DO)** Indiquez vers quoi se dirige un élève après l'obtention d'un CAP ou d'un Bac pro.
- **Intermédiaires** Précisez le nombre d'années d'études pour obtenir un Bac. Recherchez sur Internet le nombre d'années d'études pour obtenir un BTS et une licence.
- **Confirmés** Identifiez les poursuites d'études qu'un lycéen peut effectuer après l'obtention du Bac général ou technologique.

CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle
CAPA : Certificat d'Aptitude Professionnelle Agricole
BPA : Brevet Professionnel Agricole
DUT : Diplôme Universitaire de Technologie
BT : Brevet de Technicien
BTA : Brevet de Technicien Agricole
BTS : Brevet de Technicien Supérieur



CONSIGNE

- **Débutants à l'écrit (DE)** Retrouvez, en vous aidant des dessins et des photographies, le nom de chaque métier proposé.
- **Débutants à l'oral (DO)** Complétez éventuellement les réponses des DE et, ensemble, repérez le Bac correspondant.
- **Intermédiaires** Pour chacun des métiers proposés, identifiez le lycée et le Bac correspondants.
- **Confirmés** Retrouvez, en vous aidant des fiches métiers ONISEP, le nombre d'années d'études pour chaque métier.



ACTIVITÉ 1 : REPÉRER DES INFORMATIONS

Chaque année vers la mi-mai, chaque élève de 3^{ème} doit faire ses vœux d'orientation : Lycée Général et Technologique ou lycée Professionnel – ou apprentissage. La procédure d'affectation informatisée appelée AFFELNET (AFFectation des ELèves sur le NET) prend en compte la capacité d'accueil de l'établissement, les notes de l'élève, sa situation sociale, la proximité du lycée par rapport au domicile et leur attribue une place. Les parents d'élève peuvent rencontrer un Psychologue de l'Éducation nationale, au collège de leur enfant ou au Centre d'Information et d'Orientation de leur ville, pour obtenir davantage d'information sur cette procédure.

3 VŒUX D'AFFECTATION CLASSÉS PAR ORDRE DE PRÉFÉRENCE

Vœu n°1	2 nd e Générale et Technologique Enseignements d'exploration choisis	Etablissement demandé
	2 nd e Professionnelle : Spécialité :	Etablissement demandé
	1 ^{ère} année de CAP : Spécialité :	Etablissement demandé
	Apprentissage : Spécialité :	Le vœu ne donne pas décision d'affectation.
Vœu n°2	2 nd e Générale et Technologique Enseignements d'exploration choisis	Etablissement demandé
	2 nd e Professionnelle : Spécialité :	Etablissement demandé
	1 ^{ère} année de CAP : Spécialité :	Etablissement demandé
	Apprentissage : Spécialité :	Le vœu ne donne pas décision d'affectation.
Vœu n°3	2 nd e Générale et Technologique Enseignements d'exploration choisis	Etablissement demandé
	2 nd e Professionnelle : Spécialité :	Etablissement demandé
	1 ^{ère} année de CAP : Spécialité :	Etablissement demandé
	Apprentissage : Spécialité :	Le vœu ne donne pas décision d'affectation.

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

À quelle période de l'année se font les orientations post-troisième ? Comment s'appelle la procédure d'orientation ? Combien de vœux différents l'élève doit-il obligatoirement faire ?

●● **Intermédiaires**

Quels sont les deux types de lycées publics possibles pour une orientation post 3^{ème} ? Existe-t-il une autre orientation possible ? Connaissez-vous les formations proposées en apprentissage ? Quelles sont les deux informations que doivent donner les élèves et leurs parents pour chacun des vœux ? Recherchez sur Internet (site <http://www.onisep.fr>) les enseignements d'exploration possibles en 2nde Générale et Technologique.

●●● **Confirmés**

Quels critères principaux sont retenus dans cette procédure d'orientation ? Quelle est la personne spécialisée dans l'orientation que les parents peuvent rencontrer ? Où peut-on prendre RV avec ce professionnel ?

ACTIVITÉ 2 : DÉCODER UN TEXTE COMPLEXE

LE DIPLÔME NATIONAL DU BREVET (DNB)

Il évalue à la fin de la classe de 3^{ème} les connaissances et les compétences acquises par l'élève. Il comporte une épreuve orale et trois épreuves écrites. Sont pris en compte pour l'attribution du DNB :

- trois épreuves écrites : français, mathématiques, histoire-géographie-éducation civique (coefficient 2 pour chaque, c'est-à-dire la note multipliée par 2)
- une épreuve orale d'histoire des arts (coefficient 2)
- les notes obtenues en contrôle continu pendant l'année de troisième : toutes les disciplines sont concernées sauf l'histoire-géographie-éducation civique. (Total des coefficients : 10 pour la série Général)
- la validation de la maîtrise des compétences du socle commun.
- les points supérieurs à la moyenne (de 10 sur 20 obtenus dans les options latin, grec, langue étrangère, découverte professionnelle) pour les épreuves optionnelles facultatives.

Pour obtenir le diplôme national du brevet, il faut la moyenne sur l'ensemble des notes et la validation du socle commun.

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

Que signifie les initiales DNB. À quel moment de la scolarité se passe cet examen ? Qu'évalue t-il ?

●● **Intermédiaires**

Qu'est que le contrôle continu ? Quelles matières sont prises en compte en contrôle continu ? Quelles disciplines sont évaluées lors d'une épreuve écrite ? D'une épreuve orale ?

●●● **Confirmés**

Combien de points supplémentaires peut rapporter une option ? Expliquez ce qu'est un coefficient. Que doit réussir l'élève pour obtenir le DNB ?

ACTIVITÉ 3 : CONSTRUIRE DES PHRASES INTERROGATIVES

Avant de rencontrer individuellement un Psychologue de l'Éducation nationale, construisez avec le professeur de l'atelier certaines questions importantes pour le choix d'une orientation.

Voici quelques thèmes à interroger :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

Les résultats scolaires de mon enfant sont-ils pris en compte pour l'orientation ? De quelle manière ? Faut-il avoir le DNB pour aller en Seconde Professionnelle ?

●● **Intermédiaires**

Faut-il avoir obligatoirement le DNB pour aller en Seconde Générale et Technologique ? Peut-on avoir son DNB et choisir une 2nde Professionnelle ? Peut-on demander la même spécialité professionnelle dans deux vœux, pour des établissements différents ?

●●● **Confirmés**

Peut-on choisir un Lycée Général et Technologique d'une autre ville que celle où l'on habite ? Le choix de l'apprentissage entre t-il dans la procédure AFFELNET ? Qu'est-ce qu'un taux d'attractivité (rapport entre le nombre de places et le nombre d'élèves qui souhaitent l'intégrer) pour une filière professionnelle dans laquelle mon enfant souhaite se diriger ?

Dans un second temps de travail, l'enseignant accompagnera l'élaboration d'autres questions personnalisées pour chaque parent.