

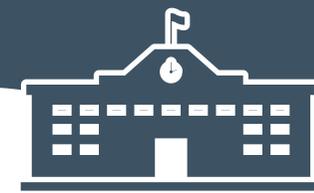
OEPRE

Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants

Une programmation
en
douze
thématiques



CE PROJET EST COFINANCÉ
PAR L'UNION EUROPÉENNE.
L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE
POUR LA COMPÉTITIVITÉ
RÉGIONALE ET L'EMPLOI



collège

Cheffe de projet
Sophie BENOIST

Auteurs
Marie LAPARADE
Formatrice, conseillère pédagogique
pour les ASL (RADYA)

Dominique LEVET
Professeur, référent pédagogique
pour les publics allophones
(DSDEN 93/Rectorat de Créteil)

Degré





ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Aborder l'organisation du territoire.
- ▶ Identifier les différentes institutions territoriales.
- ▶ Rechercher les structures et les associations de proximité.
- ▶ Identifier les différents services d'aides médicales et sociales.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Identifier les actions réalisées au collège en partenariat avec des institutions et des structures extérieures.
- ▶ Rechercher dans les structures proches les actions d'accompagnement mises en place en direction des familles.
- ▶ Informer sur les spécificités de certains lieux de soins et sur leurs tarifs et horaires d'accès.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Exposer un projet pluri-partenarial existant dans le cadre du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC).
- ▶ Détailler le rôle de chaque institution.
- ▶ Inscrire son enfant à une activité culturelle, sportive ou associative.
- ▶ Prendre un rendez-vous dans une structure médicale ou d'aide sociale.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître les structures municipales et les associations environnantes.
- ▶ Pouvoir assurer le suivi médical de son enfant.
- ▶ Aider son enfant à se construire au travers d'activités sportives et culturelles.
- ▶ Identifier les services d'accompagnement social existants.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Ecrite 3

pour les apprenants ne possédant pas de système graphique :

Renseigner la partie d'un formulaire relative à l'identité (nom, prénom, adresse), en s'aidant si besoin d'une pièce d'identité.

A1/Réception Ecrite 3

Reconnaître des noms, mots et expressions familières simples dans les situations les plus fréquentes de la vie quotidienne.

A1/Production Ecrite 1

Ecrire des messages simples et courts.

A2/Production Orale

Avoir des échanges très brefs, même si en règle générale, il ne comprend pas assez pour poursuivre une conversation.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

Le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté contribue à construire avec des partenaires des actions d'éducation à la santé, la citoyenneté, à la prévention de la violence et contre l'exclusion.

Les locaux de l'école sont propriété municipale tandis que les locaux du collège appartiennent au Conseil Départemental et ceux du lycée au Conseil Régional.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

Le droit à la prévention, aux soins et à la formation (liberté, égalité et fraternité).

L'accès aux ressources sportives, culturelles et sociales (égalité).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Plan et guide de la ville
- ▶ Plaquettes de structures associatives ou municipales culturelles et sportives, de santé
- ▶ Guide de la CAF
- ▶ Sites CAF et CMPP
- ▶ Films et documents audio



DÉCOUVERTE



- ▶ **Aborder l'organisation du territoire.**
- Interroger oralement les parents sur leur connaissance du découpage administratif français : ville, département, région, État.
- ▶ **Identifier les différentes institutions territoriales.**
- Questionner sur ce que les parents connaissent de ces structures : mairie, Conseil Départemental, Conseil Régional, Caisse d'Allocations Familiales,
- Relier chaque institution à son territoire. **(FICHE 10/E)**
- ▶ **Rechercher les structures et les associations de proximité.**
- Questionner sur les structures de quartier (centre social, maison de quartier, association, ...) proposant des actions aux habitants. Les connaissez-vous ? Y êtes-vous déjà allés ?
- Rechercher sur des plaquettes de la ville les structures du quartier liées à la santé, l'enfance, la culture, le sport...
- ▶ **Identifier les différents services d'aides médicales et sociales.**
- Questionner sur les centres médicaux proches : cabinets, cliniques, hôpitaux, Centre Médico Psycho, Centre Médico Psycho Pédagogique, Centre Municipal de Santé, Quels sont ceux qui sont spécialisés pour les enfants ?
- Évoquer la Caisse d'Allocations Familiales, le Centre Communal d'Action Sociale, le Service Social Départemental et les aides qui y sont proposées (accompagnement à la scolarité, logement ...).

A1/RE-3

EXPLORATION



- ▶ **Identifier les actions réalisées au collège en partenariat avec des institutions et des structures extérieures.**
- Faire intervenir le principal, l'infirmière ou l'assistante sociale qui présentera les actions mises en place avec des partenaires dans le cadre du CESC. **(FICHE 10/D)**
- Identifier les domaines des actions réalisées avec des partenaires : scolarité (soutien, aide aux devoirs...), parentalité (ASL, Mallette des parents,...), culture (collège au cinéma), sport (UNSS), santé (prévention, hygiène) ...
- Lister les structures et les établissements de proximité qui interviennent dans ces actions en s'aidant des plaquettes de la mairie.
- ▶ **Rechercher dans les structures proches les actions d'accompagnement mises en place en direction des familles.**
- Découvrir les domaines concernés, formation, parentalité, droits, ...
- Rechercher les activités proposées par les maisons de quartier, les associations et les conditions pour y participer.
- Repérer dans les programmes des médiathèques, clubs et bibliothèques, leurs sections (adultes, jeunesse), leurs activités (échecs, tarot, ...), les animations (cycle de contes, présence d'auteur...) et leurs horaires.
- ▶ **Informersur les spécificités de certains lieux de soins et sur leurs tarifs et horaires d'accès.**
- Compléter les connaissances des parents sur les réponses médicales adaptées : orthophonie, CMP, CMPP, ...
- Chercher les sites proposant des vaccinations.
- Informer sur le coût de ces soins, les horaires d'accueil et les personnes référentes.

APPROPRIATION



- ▶ **Exposer un projet pluri-partenarial existant dans le cadre du CESC.**
- L'infirmière ou l'assistante sociale explique de manière détaillée les missions, les objectifs et les partenaires du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (mairie, justice,...). **(FICHE 10/D)**
- Proposer un débat sur une des thématiques : santé, prévention, citoyenneté....
- ▶ **Détailler le rôle de chaque institution.**
- Préciser les aides des partenaires, CAF, Mairie, CD : Allocation de Rentrée Scolaire, Revenu de Solidarité Active.
- Inviter un référent CAF du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité ou municipal du Programme pour la Réussite Educative et échanger avec lui sur certaines actions proposées, goûter, lecture de conte dans une maison de quartier, découverte d'une bibliothèque, d'un conservatoire...
- ▶ **Inscrire son enfant à une activité culturelle, sportive ou associative.**
- Imaginer une activité où l'on voudrait inscrire son enfant. Identifier la structure proche, ses horaires d'ouverture et les documents à fournir (photos, certificat médical, autorisation, ...).
- Remplir le formulaire d'inscription.
- Préparer des questions pour obtenir des renseignements supplémentaires (assurance nécessaire, équipements, ...).
- ▶ **Prendre un rendez-vous dans une structure médicale ou d'aide sociale.**
- Envisager une situation (vacciner son enfant, rechercher un orthophoniste, ...).
- Choisir la structure appropriée.
- Relever ses coordonnées et appeler pour expliquer sa situation et prendre RV. **(FICHE 10/F)**

A2/PO

A1.1/PE-3

A1/PE-1



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS DU COLLÈGE, LEURS RÔLES ET LEURS ACTIONS

Support et matériel : carte administrative de la France, photos, logos et documents de la mairie, du Conseil Départemental, du Conseil Régional, de la CAF

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Qu'est-ce qu'une ville, un département, une région, un État ? En vous servant de la carte de France, donnez un exemple de chaque catégorie. L'intervenant détaille le découpage administratif.

Activités en petits groupes. Les parents associent les logos, photos et documents aux différentes institutions : mairie, Conseil Départemental, Conseil Régional, CAF. Ils expliquent ce qu'ils savent de chacune, leurs actions, leurs aides, pour quelles raisons ils peuvent s'y rendre. Ils relient ensuite chaque institution à son territoire. **(FICHE 10/E)**

2/ FRÉQUENTER LES STRUCTURES SOCIALES, CULTURELLES ET SPORTIVES DE PROXIMITÉ

Support et matériel : plaquettes d'associations, de centres sociaux, de structures culturelles et sportives, plan de la ville

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Savez-vous qu'il existe des structures de quartier (centre social, maison de quartier, association, ...) proposant des actions aux habitants ? En connaissez-vous ? Y êtes-vous déjà allés ? Quelles structures culturelles (bibliothèque, médiathèque, ludothèque, cinéma, théâtre) ou sportives (clubs, associations sportives) fréquentez-vous, seul ou avec vos enfants ?

Activités en petits groupes. En recherchant dans des plaquettes, les parents repèrent le noms des différentes structures, identifient celles dans lesquelles ils sont inscrits si c'est le cas et les localisent sur le plan de la ville.

3/ UTILISER LES STRUCTURES MÉDICALES DE SOINS OU DE PRÉVENTION

Support et matériel : plaquettes de structures médicales

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Quels sont les centres médicaux proches de

votre domicile, cabinets, cliniques, hôpitaux, Centre Médico Psycho-Pédagogique (CMPP) Centre Municipal de Santé, cabinet d'orthophonistes, ... Ceux qui sont spécialisés pour les enfants ?

Activités en petits groupes. Le formateur propose à chaque groupe des documents sur une ou plusieurs structures, les participants identifient la structure, la présentent en s'aidant de cette documentation et de leurs connaissances personnelles. L'intervenant précise si ces différentes structures sont publiques ou privées.

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Connaissez-vous la CAF, le Centre Communal d'Action Sociale, le service social départemental et les aides existantes ?

Activités en petits groupes. Les participants recherchent dans les documents fournis les horaires d'accueil de ces services.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS DU COLLÈGE, LEURS RÔLES ET LEURS ACTIONS

Support et matériel : plaquette du collège, fiche descriptive des actions du collège

Une rencontre avec le chef d'établissement et l'infirmière ou l'assistante sociale est organisée pour présenter les actions mises en place au collège avec des partenaires institutionnels et des structures extérieures dans le cadre du CESC. **(FICHE 10/D)**

Activités en petits groupes. A l'issue de la présentation faite par le principal et de l'explication détaillée de l'infirmière ou de l'AS des actions mises en place, l'intervenant propose une fiche récapitulative des actions et des objectifs du CESC. Les parents identifient les domaines concernés : scolarité, parentalité, culture, santé, les partenaires et structures de proximité concernés.

Activités collectives. L'intervenant reprend les informations sur chaque institution et précise les aides allouées. Il invitera des référents qui présenteront des

actions dans le cadre du CLAS ou du PRE.

2/ FRÉQUENTER LES STRUCTURES SOCIALES, CULTURELLES ET SPORTIVES DE PROXIMITÉ

Support et matériel : plaquettes d'associations, de centres sociaux, de structures culturelles et sportives, guide de la ville

Activités en petits groupes. Quatre groupes sont formés. Le premier recherche dans les guides et programmes fournis des informations sur les lieux culturels de la ville. Il présente la programmation du cinéma, du théâtre, leurs horaires et tarifs. Le deuxième groupe fait la même chose pour les différents clubs (échecs, tarot, ...), la bibliothèque et la médiathèque. Le troisième groupe présente l'offre de clubs sportifs. Le quatrième recherche les activités proposées dans les plaquettes des associations et centres sociaux.

Activités en binôme. Le formateur distribue des bulletins d'inscription de la bibliothèque. Les DE repèrent la fonction de ce document et le renseignent, aidés par les DO. Les parents identifient

ensuite les pièces nécessaires à l'inscription et expliquent ce que leurs enfants peuvent faire à la bibliothèque.

3/ UTILISER LES STRUCTURES MÉDICALES DE SOINS OU DE PRÉVENTION

Support et matériel : plaquettes de structures médicales

Le formateur donne des informations pour compléter les connaissances des parents ou fait intervenir un professionnel de la santé pour répondre aux questions apparues lors de la séance précédente.

Activités en petits groupes. Le formateur propose une situation à chaque groupe : faire vacciner son enfant, chercher un dossier de demande de logement, trouver un orthophoniste, prendre rendez-vous au Centre Municipal de Santé. Les participants doivent identifier la structure à contacter, chercher son adresse et son numéro de téléphone, élaborer un dialogue et le présenter aux autres parents. **(FICHE 10/F)**



SIGLES

Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS, ministère des solidarités et de la santé) :

soutien au travail personnel scolaire, en dehors du temps de l'école

Programme de Réussite Educative (PRE, volet éducatif du Contrat de ville) :

actions qui permettent de constituer à des enfants fragiles de 2 à 16 ans le maillage nécessaire à la construction de leur parcours.

Rechercher sur :

Entrez votre recherche

Retrouver les

ACCUEIL SOCLE COMMUN LYCÉE ET FORMATION PERSONNALISATION FORMATION ÉTABLISSEMENTS INNOVATION
ÉCOLE - COLLÈGE PROFESSIONNELLE DES PARCOURS DES ENSEIGNANTS ET VIE SCOLAIRE EXPÉRIENCES

Accueil du portail > Établissements et vie scolaire > Fonctionnement des établissements scolaires > Fonctionnement des collèges et lycées > Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

Le CESC : sa composition, ses missions

DANS CE DOSSIER

- Le CESC : sa composition, ses missions
- Méthodologie de mise en œuvre
- Exemples académiques
- Guide Éducation à la santé en milieu scolaire

Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) s'inscrit dans le pilotage de chaque établissement scolaire du second degré, conformément aux dispositions des **articles R 421-46 et R 421-47** du Code de l'éducation. Il est une instance de réflexion, d'observation et de proposition qui conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif en matière d'éducation à la citoyenneté et à la santé et de prévention de la violence, intégré au projet d'établissement. Le CESC organise le partenariat en fonction des problématiques éducatives à traiter.

Protection du milieu scolaire - Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)
(Circulaire n°2006-197 du 30 novembre 2006)

RESSOURCES

- Textes de référence

Missions

- contribuer à l'éducation à la citoyenneté,
- préparer le plan de **prévention de la violence**,
- proposer des actions pour aider les parents en difficultés et **lutter contre l'exclusion**,
- définir un programme d'éducation à la santé et à la sexualité et de **prévention des conduites addictives**.

Composition

- personnels d'éducation, sociaux et de santé de l'établissement,
- représentants des personnels enseignants,
- représentants des parents,
- représentants des élèves,
- représentants de la commune et de la collectivité de rattachement.

Représentants des personnels enseignants, des parents et des élèves sont désignés par le chef d'établissement sur proposition des membres du conseil d'administration appartenant à leurs catégories respectives.

Partenaires

Le CESC peut associer à ses travaux les partenaires compétents susceptibles de contribuer utilement à la politique éducative et de prévention de l'établissement.

Présidence

Le CESC est présidé par le chef d'établissement.



Mairie

Centre culturel

Bibliothèque

Centre Municipal de Santé

Conseil Régional

Ludothèque

ÉCOLE

Centre Médico-Psychologique

Cinéma

COLLÈGE

Association de quartier

Théâtre

LYCÉE

Protection Maternelle Infantile

Rectorat, CAF, Préfecture

Association sportive

Centre social

Conservatoire

Conseil
DépartementalD
É
P
A
R
T
E
M
E
N
TV
I
L
L
EÉ
T
A
TR
É
G
I
O
N

CONSIGNE

- *Débutants à l'écrit (DE)* Choisissez deux lieux liés aux domaines de la santé, du culturel, du social et présentez les aux *débutants à l'oral*.
- *Débutants à l'oral (DO)* Recherchez dans des dictionnaires la description des lieux qui n'ont pas été présentés par les *débutants à l'écrit*.
- *Intermédiaires* Reliez chaque institution (mairie, conseil départemental, conseil régional, rectorat, CAF, préfecture) à son territoire (ville, département, région, État).
- *Confirmés* Localisez dans son quartier ou dans sa ville les structures partenaires éventuelles.



CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE)/ À l'oral (DO)

Recherchez les réponses aux situations 1, 2, 3 et 4 en vous aidant des mots soulignés dans les encadrés bleus et verts.

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Recherchez les réponses aux situations 5, 6, 7 et 8. en vous aidant des mots soulignés dans les encadrés bleus et verts.

●●● Confirmés

Inventez deux autres situations (« Je voudrais ... ») et donnez les réponses qui conviennent.

1 Je dois faire vacciner mon enfant.

2 Mon enfant danse tous les jours en écoutant du rap.

3 Mon fils est passionné par le football.

4 Je voudrais que mon fils lise davantage.

5 Je veux rencontrer de nouveaux amis.

6 Je voudrais que ma fille joue avec des jeunes de son âge.

7 Je voudrais que mes enfants partent en vacances avec des jeunes de la ville.

8 Je voudrais apprendre à faire des « petits plats » avec ma conjointe ou mon conjoint.

A/	Je vais rechercher une association de <u>Hip-Hop</u> .
B/	Je vais l'accompagner à la <u>bibliothèque</u> municipale.
C/	Je vais aller dans un <u>centre médical</u> .
D/	Je peux l'inscrire dans un <u>club de sport</u> .
E/	Je peux l'inscrire dans un <u>centre de loisirs</u> .
F/	Je vais me renseigner sur les <u>séjours</u> proposés par la ville.
G/	Je vais m'inscrire dans un <u>atelier thé-rencontres</u> de la mairie.
H/	Je vais nous inscrire dans un atelier <u>cuisine</u> proposé par la maison de quartier.

10 Autour du collège



ACTIVITÉ 1 : PRODUIRE UNE PHRASE SIMPLE

On peut pratiquer toutes ces activités dans des centres culturels, des associations ou des maisons de quartier. Expliquez les activités proposées avec une phrase simple.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Illustrations A, B et C

Illustrations D, E, F et G

Illustrations H, I, J, K et L



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L

ACTIVITÉ 2 : RÉDIGER DES QUESTIONS

Vous devez inscrire votre enfant au soutien scolaire. Préparez et rédigez des questions à poser à la responsable concernant :

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Les jours et horaires.

Les jours, horaires et lieux.

Les jours, horaires, lieux et documents nécessaires à l'inscription.

ACTIVITÉ 3 : RÉSUMER L'ESSENTIEL D'UN TEXTE

Reformulez en quelques phrases simples les principales informations contenues dans chaque encadré (public accueilli, dans quel but, ...) :

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Le centre de Protection Maternelle et Infantile.

Le Centre Municipal de Santé.

Le Centre Médico-Psychologique.

Le centre de Protection Maternelle et Infantile (PMI)

Lieu d'accueil pour les mères et les enfants de moins de 6 ans. Il a pour mission des actions médicales et psychologiques préventives telles que la vaccination, le dépistage d'handicaps éventuels, ainsi que la mise en place d'actions d'aide aux familles.

Le Centre Municipal de Santé (CMS)

Lieu de santé où l'on trouve tous les soins courants, médecine générale, médecins spécialistes, radiographie, échographie, analyses médicales, kinésithérapie, soins infirmiers, soins et prothèses dentaires.

Le Centre Médico-Psychologique (C.M.P.)

Destiné à accueillir enfants et adolescents de 0 à 20 ans qui présentent des troubles psycho-affectifs, des difficultés d'apprentissage, de comportement et de développement. Les parents peuvent consulter pour un simple avis, pour un enfant ou un adolescent en situation préoccupante.