

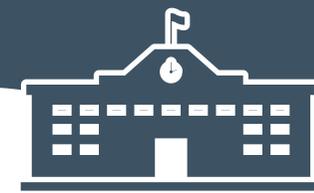
OEPRE

Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants

Une programmation
en
douze
thématiques



CE PROJET EST COFINANCÉ
PAR L'UNION EUROPÉENNE.
L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE
POUR LA COMPÉTITIVITÉ
RÉGIONALE ET L'EMPLOI



collège

Cheffe de projet
Sophie BENOIST

Auteurs
Marie LAPARADE
Formatrice, conseillère pédagogique
pour les ASL (RADYA)

Dominique LEVET
Professeur, référent pédagogique
pour les publics allophones
(DSDEN 93/Rectorat de Créteil)

Degré

2



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Repérer les différentes classes et les disciplines étudiées au collège.
- ▶ Découvrir les manuels des quatre niveaux de classes du collège.
- ▶ Faire apparaître les déclinaisons disciplinaires.
- ▶ Connaître les sports pratiqués au collège et dans des locaux extérieurs, ainsi que les tenues nécessaires.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Identifier les E.P.I. et autres projets.
- ▶ Expliquer le déroulement d'un cours et les étapes du travail demandé par les enseignants.
- ▶ Etudier l'organisation d'un manuel scolaire.
- ▶ Aborder les activités sportives de l'Union Nationale du Sport Scolaire.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Prendre connaissance des programmes.
- ▶ Distinguer ce que l'enfant doit connaître et savoir faire à la fin de chaque classe.
- ▶ Prendre rendez-vous avec un professeur.
- ▶ Évaluer l'importance de l'assiduité dans les apprentissages.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Suivre les apprentissages scolaires
- ▶ Être en mesure de proposer une activité sportive à son enfant.
- ▶ Pouvoir rencontrer un enseignant de l'équipe pédagogique.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Orale 1

Participer à une interaction ordinaire avec quelqu'un de l'établissement afin obtenir un renseignement sur la vie scolaire de l'enfant si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre bienveillant.

A1.1/Réception Ecrite 3

Identifier globalement, à leur aspect et leur typographie, la fonction de certains textes ordinaires de l'environnement quotidien (publicité, programme) ou du milieu scolaire (manuel, liste de fournitures, carnet de correspondance, horaire) et anticiper partiellement sur leur contenu possible.

A1/Réception Orale 3

Comprendre des questions et des instructions et suivre des consignes courtes et simples.

A1/Réception Ecrite 1

Comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et des descriptions courtes, contenant des images.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'élémentaire au collège :

Le professeur des écoles est polyvalent, les professeurs de collège ont des champs disciplinaires spécifiques.

Le travail personnel de l'élève et son autonomie sont plus importants.

▶ Du collège au lycée :

En seconde, 80 % des enseignements restent communs et les autres sont des enseignements d'exploration choisis par les élèves, un au moins devant concerner l'économie.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

Le caractère national des programmes scolaires, la gratuité, l'assiduité et l'obligation scolaire (égalité).

La neutralité de l'enseignement et la mixité (laïcité).

La construction du futur citoyen (liberté)



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Manuels, plaquette du collège, emplois du temps, photographies d'équipements sportifs du collège ou municipaux, programmes officiels ministériels
- ▶ Formulaires d'inscription à l'UNSS Cycles et programmes
- ▶ Films et documents audio



DÉCOUVERTE



A1/RO-3

- ▶ **Repérer les différentes classes et les disciplines étudiées au collège.**
- Questionner oralement : connaissez-vous les classes du collège ? La classe de votre enfant ? Quelles sont les disciplines enseignées ? Connaissez-vous le nom des professeurs de votre enfant ?
- A l'aide d'emplois du temps des quatre niveaux de classe, lister les disciplines.
- Expliquer les classes et regroupements spécifiques, classes d'accueil, Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire (ULIS), ...
- ▶ **Découvrir les manuels des quatre niveaux de classes du collège.**
- Présenter quelques manuels scolaires de disciplines et de classes différentes.
- Observer leur contenu et repérer les mots-clefs dans les sommaires.
- ▶ **Faire apparaître les déclinaisons disciplinaires.**
- Rechercher les sous-catégories et les relier à chaque discipline : français/grammaire, littérature, maths/géométrie, algèbre ...
- Préciser le sens général de ces catégories (grammaire : étude des règles d'une langue, géométrie : étude des formes et des figures...)
- ▶ **Connaître les sports pratiqués au collège et dans des locaux extérieurs, ainsi que les tenues nécessaires.**
- Interroger l'équipe des professeurs de sport sur les cycles sportifs pratiqués dans l'établissement.
- Rechercher un support présentant ces cycles et les présenter.
- Identifier les lieux (stade, gymnase, piscine...) de ces activités et les vêtements nécessaires.

EXPLORATION



A1.1/PO-1

A1/RE-1

- ▶ **Identifier les E.P.I et autres projets.**
- Définir le terme d'Enseignements Pratiques Interdisciplinaires. Présenter les propositions de thématiques existantes (corps et santé, culture et création artistique, langues et cultures de l'Antiquité, ...). Présenter les classes à projet éventuelles (Classes à Horaire Aménagé Musique, 6ème bilangue...).
- ▶ **Expliquer le déroulement d'un cours et les étapes du travail demandé par les enseignants.**
- Solliciter les parents sur la représentation qu'ils se font d'un cours et sur leurs interrogations.
- Préciser comment se déroulent une séquence, les étapes du travail demandé aux élèves (recherche, répétition, mémorisation) et l'organisation qui en découle (frontale, en groupes...).
- ▶ **Etudier l'organisation d'un manuel scolaire.**
- Rechercher en introduction de chaque manuel la double page de présentation de celui-ci (« Découvrez votre manuel », « Présentation du manuel », ...)
- Identifier les différentes parties. Expliciter la structure d'une séquence.
- ▶ **Aborder les activités sportives de l'Union Nationale du Sport Scolaire.**
- Interroger les parents sur les sports déjà pratiqués par leur enfant.
- Rechercher dans la documentation locale de l'UNSS les activités sportives proposées. Identifier les documents nécessaires pour l'inscription, les horaires et les frais éventuels d'assurance. (FICHE 5/D)

APPROPRIATION



A1.1/RE-3

- ▶ **Prendre connaissance des programmes.**
- Repérer dans les manuels et sur des documents officiels les contenus d'une discipline et les présenter aux participants de l'atelier. *Exemples : HISTOIRE 6^{ème} : L'Egypte (FICHE 5/F) ou 5^{ème} : VI^e-XIII^e siècles, Chrétientés et Islam, des mondes en contact.*
- Rappeler la neutralité de ces enseignements.
- ▶ **Distinguer ce que l'enfant doit connaître et savoir faire à la fin de chaque classe.**
- Expliciter les termes connaissances et compétences.
- Montrer par exemple comment la partie du programme d'Histoire de 5^{ème} qui « couvre une vaste période, du Moyen Âge à la Renaissance et permet de présenter aux élèves des sociétés marquées par la religion. », une fois acquise, permettra de valider la compétence : « situer un fait dans une époque ou une période donnée. ».
- Rappeler les objectifs de l'école : formation du futur citoyen, éducation, instruction et épanouissement personnel (Code de l'éducation).
- ▶ **Prendre rendez-vous avec un professeur.**
- Préciser que l'on peut rencontrer un enseignant même si son enfant n'a pas de problème, pour accompagner sa scolarité et connaître les apprentissages attendus.
- Rechercher les formulations de demande de rencontre par écrit ou par téléphone : « Je voudrais prendre RV ... » (FICHE 5/E)
- ▶ **Evaluer l'importance de l'assiduité dans les apprentissages.**
- Comprendre la notion d'assiduité. Rappeler le caractère obligatoire de l'école de 6 à 16 ans.
- Réfléchir à ce qu'entraîne l'absence d'un élève.



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/CONNAÎTRE LES OBJECTIFS ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Supports et matériel : emplois du temps des quatre niveaux, plaquette du collège, manuels

Entrée par un questionnaire

Activités collectives.

Questionner oralement : connaissez-vous les différentes classes du collège ? Savez-vous dans quelle classe est votre enfant ? Connaissiez-vous les disciplines enseignées, les professeurs ?

Observation des emplois du temps des quatre niveaux

Activités en petits groupes. Les parents listent toutes les disciplines.

Observation de la plaquette du collège

Activités collectives. Les parents recherchent dans la plaquette la présence éventuelle de classes spécifiques. L'intervenant informe sur les différents regroupements possibles : UPE2A, ULIS...

Observation des manuels

Activités en petits groupes. Les parents feuilletent les manuels et recherchent d'abord les pages « Découvrez

vos manuels », « Je découvre mon manuel ». Ils examinent les différentes images illustrant l'organisation du manuel, observent les sommaires et repèrent quelques mots-clés : partie, chapitre, activités, cours, savoir-faire, exercices.

Le professeur fait apparaître les différentes sous-catégories des disciplines et explique le sens de celles-ci. Les parents étudient les pages des manuels correspondantes pour illustrer ce qui a été présenté.

2/COMPRENDRE L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

Entrée par un questionnaire

Activités collectives.

Questionner oralement : savez-vous comment se passe un cours ? Avez-vous déjà interrogé votre enfant ? Comment en imaginez-vous le déroulement ? Quelles questions vous posez-vous ?

L'intervenant explique ou fait intervenir un professeur qui décrit son cours : les étapes du travail demandé aux élèves et l'organisation qui en découle (travail individuel, en groupes...). D'autres enseignants peuvent être ultérieurement invités à présenter leur discipline.

3/DÉCOUVRIR LE SPORT AU COLLÈGE

Supports et matériel : photos du gymnase, de la piscine, du stade, plan de la ville

Entrée par un questionnaire

Activités collectives.

Questionner oralement : votre enfant pratique-t-il un ou plusieurs sports au collège ? Lesquels ? A quels moments ? Dans quelles structures ? Avec quel matériel ?

Le professeur fait intervenir un enseignant d'EPS pour décrire le fonctionnement d'un cours, expliquer le choix des sports proposés, les cycles et les objectifs pédagogiques visés.

Observation de photos du gymnase et des autres structures sportives de la ville : piscine, stade, plan de la ville

Activité en binôme. Les DO décrivent les photos, les DE retrouvent les mots gymnase, stade, piscine. Les autres parents situent ces structures sur le plan.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/CONNAÎTRE LES OBJECTIFS ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Supports et matériel : emplois du temps, plaquette du collège, manuels

Entrée par un questionnaire

Activités collectives. Savez-vous ce qu'est un E.P.I. ? Vous en a-t-on parlé lors de l'inscription de votre enfant en 6^{ème} ou du passage en 5^{ème} ? Les propositions de contenus généraux sont présentées par l'intervenant.

Activités en petits groupes. Les parents recherchent sur la plaquette du collège ou un document officiel les propositions d'enseignements spécifiques (Information, communication et citoyenneté, Monde économique et professionnel, Sciences, technologie et société, ...). L'intervenant explicite ces différents contenus avec des exemples concrets d'EPI mis en place dans le collège.

Observation des manuels

Activités en petits groupes. Les parents retrouvent dans les manuels les différentes parties composant le sommaire (récit historique, narration, étude de la langue...). Le professeur liste les séquences mises en évidence par les parents et

complète si besoin. Il précise le contenu de chacune en les illustrant d'exemples. L'intervenant propose de repérer sur un document officiel les contenus du programme d'une discipline de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Activités collectives.

Questionner oralement : connaissez-vous le terme de compétence ? Quelles différences avec le mot connaissance ? Les parents font des hypothèses sur la signification des mots et reformulent ce qu'ils ont compris.

Activités en petits groupes. L'intervenant propose des exemples de compétences du Socle commun.

2/COMPRENDRE L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

Activités collectives. Les parents se remémorent les différentes étapes d'un cours abordées lors de la séance précédente, son organisation et le travail demandé aux élèves. Ils pourront envisager ultérieurement une rencontre avec un professeur de leur enfant (Histoire-Géographie, SVT, EPS, ...) pour se faire expliciter les apprentissages attendus. La FICHE 5/F permettra d'évaluer leur compréhension de ces apprentissages.

Entrée par un questionnaire

Activités collectives. Pour quelles raisons peut-on rencontrer un professeur ? Est-ce seulement à sa demande ? Uniquement en cas de difficulté de son enfant ?

Activités en petits groupes.

Les parents formulent des demandes de rendez-vous à l'oral, puis à l'écrit. Ils recopient les expressions pour s'entraîner à les mémoriser. (FICHE 5/E). Les DO aident les DE dans l'activité.

Activités collectives. Pour quelles raisons est-il nécessaire de venir régulièrement au collège ? Que peuvent entraîner pour l'élève des absences fréquentes ?

3/DÉCOUVRIR LE SPORT AU COLLÈGE : L'UNSS

Supports et matériel : formulaire d'inscription

L'intervenant présente les sports proposés par l'UNSS du collège.

Activités en petits groupes. Les parents prennent connaissance de toutes les informations présentes dans le formulaire : horaires, modalités d'inscription, documents à fournir et le renseignement éventuellement. (FICHE 5/D)

5 Les apprentissages scolaires



AUTORISATION PARENTALE

Je soussigné (Nom - Prénom)

Mme - M. : _____

Autorise mon enfant : _____

⇒ à participer aux activités de l'Association Sportive de son établissement

J'autorise le professeur responsable ou l'accompagnateur, à prendre, en cas d'accident, toute mesure dictée par l'urgence.

Fait à _____ Le ____/____/____

Signatures :

CODE DU SPORTIF

À remettre lors de l'inscription à l'AS

Tout sportif, débutant ou champion, s'engage à :

1. Se conformer aux règles du jeu
2. Respecter les décisions de l'arbitre
3. Respecter adversaires et partenaires
4. Refuser toute forme de violence et de tricherie
5. Etre maître de soi en toute circonstance
6. Etre loyal dans le sport et dans la vie
7. Etre exemplaire, tolérant et généreux

NOM : _____

Signature de l'élève :



Service Départemental
UNSS Ardennes
20 av. François
Mitterrand 08011
Charleville-M Cedex
Tél/Fax : 03.24.33.91.12
Mail : dsd008@unss.org

Ardennes



L'Association Sportive



Cachet de l'établissement

CERTIFICAT MÉDICAL

Je soussigné(e) : _____

Docteur en médecine à : _____

Certifie avoir examiné : _____

Né(e) le : _____

Et n'avoir constaté, à ce jour, aucun signe clinique apparent contre indiquant la pratique des sports suivants lors de compétition (rayer les sports contre indiqués).

SPORTS

COLLECTIFS

Foot - Rugby -
Basket - Hand
- Volley-Ball...

DE RAQUETTES

Tennis - Tennis
de Table -
Badminton...

DE COMBAT

Lutte - Judo -
Boxe...

ATHLETIQUES

Athlétisme
- Cross -
Muscultation...

NAUTIQUES

Natation -
Canoë - Voile...

APPN

Escalade
- Course
d'Orientation
VTT...

Autres : _____

Date : ____/____/____

Cachet et Signature du Médecin :

5 Les apprentissages scolaires



PRENDRE UN RENDEZ-VOUS AVEC UN PROFESSEUR

CONSIGNE

● Débutants à l'oral (DO)

En associant chacune des images (1-2-3-4-5) aux parties de texte (A-B-C-D-E), formulez oralement une demande de rendez-vous.

- A. Madame _____
- B. maman de _____ qui est en 5^e 3
- C. prendre un rendez-vous
- D. avec Monsieur Thalès, le professeur de mathématiques.
- E. me rappeler au 06 _____

● Débutants à l'écrit (DE)

Recopiez une demande simplifiée de rendez-vous :

« Je voudrais un rendez-vous avec Monsieur Thalès, ».

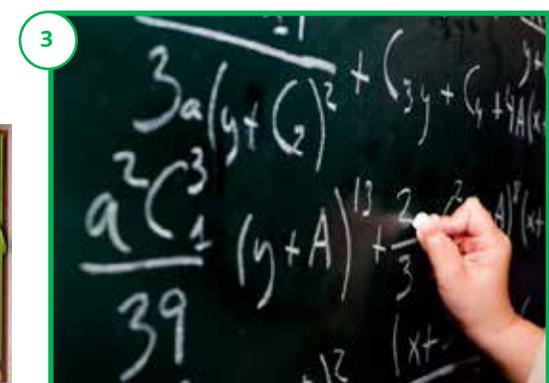
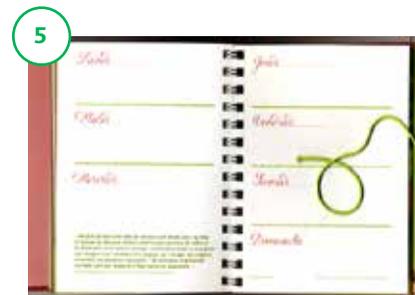
La maman de _____, 5^{ème} 3

● Débutants à l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

A partir des éléments donnés (A-B-C-D-E) et des messages produits oralement, rédigez une demande de rendez-vous avec le professeur principal de votre enfant.



EXERCICE

A
B
C
D
E
F
G

5 Les apprentissages scolaires



L'ORIENT ANCIEN



1

2



3



6

4

Un chantier gigantesque
 Les Grecs considéraient la pyramide de Kheops comme l'une des sept merveilles du monde. Elle mesure à la base 230 mètres et domine l'Égypte à 147 mètres de hauteur, sur une superficie de 5 hectares.
 Six millions de blocs de pierre ont été nécessaires pour édifier la pyramide. Certains provenaient du site, d'autres des carrières de calcaire de Toura situées à 10 kilomètres à l'Est et aussi d'Assouan, à près de 1000 kilomètres au Sud.

7

ACTIVITÉS

DOC.1 : Quels sont les symboles de pouvoir que porte le pharaon ? Recherchez sur Internet qui d'autre que lui pouvait porter cette coiffe.

DOC.4 : Décrivez en détail le site de Gizeh et dites quelle impression s'en dégage.

CONSIGNE

- Débutants à l'écrit (DE)

Identifiez la discipline de ce manuel.

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)
- Intermédiaires

Décrivez chaque document et retrouvez l'étiquette (carte, texte, ...) correspondant au nom du document.

- Confirmés

Recherchez dans les programmes officiels à quel niveau de classe correspond ce cours.

- CARTE
- GRAVURES
- LÉGENDES
- TEXTE
- TITRE
- QUESTIONS
- PHOTOGRAPHIE

5 Les apprentissages scolaires



ACTIVITÉ 1 : RETROUVER LA FIN DE LA PHRASE

Associez les débuts de phrases de l'encadré I aux fins proposées dans l'encadré II.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

- A. Différents types de musique ...
- B. Le professeur documentaliste aide l'élève ...

●● Intermédiaires

- C. L'éducation morale et civique est enseignée ...
- D. Les œuvres d'art peuvent être étudiées...
- E. L'EPS permet de pratiquer ...

●●● Confirmés

- F. L'algèbre et la géométrie sont deux domaines ...
- G. Le microscope est utilisé ...
- H. En cours de technologie ...
- I. Les supports audio-visuels ...

I

1. ... en Arts plastiques
2. ...sont souvent utilisés en cours d'anglais
3. ... de nombreux sports
4. ... que l'on étudie en maths
5. ... on travaille beaucoup sur ordinateur
6. ... sont étudiés en éducation musicale
7. ... dans ses recherches documentaires.
8. ... par le professeur d'histoire géographie
9. ... en cours de SVT.

II

ACTIVITÉ 2 : IDENTIFIER UNE INFORMATION

COURRIER DU COLLÈGE :

Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires proposent un travail pédagogique innovant mené sur huit thèmes, de la 5^e à la 3^e. Pour l'Accompagnement Personnalisé, en ce qui concerne la 6^e, il sera mis en place sur les disciplines du Français et des Mathématiques, sous la forme de groupes de soutien. Les parents d'élèves de 6^e seront invités au collège pour une présentation du Livret de l'élève.

RÉPONSE DE LA FAMILLE :

Notre fille vient d'entrer en 6^{ème} et nous souhaiterions qu'elle puisse bénéficier d'un soutien en histoire-géographie car elle a beaucoup de retard dans cette discipline. D'autre part, nous avons entendu parler des EPI dans les médias et nous aimerions que notre fille puisse en profiter cette année. Pour terminer, nous ne comprenons pas pourquoi rien n'est organisé pour nous rencontrer et parler de la scolarité de notre enfant. Merci d'avance de vos réponses.

Après avoir lu le courrier de la direction du collège, relevez :

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

une erreur dans la réponse de la famille.

●● Intermédiaires

deux erreurs dans la réponse de la famille

●●● Confirmés

trois erreurs dans la réponse de la famille.

ACTIVITÉ 3 : JOUER AUX MOTS-CROISÉS

Recherchez les mots qui correspondent aux définitions et placez-les dans la grille.

Exemple Horizontal A : forme que prend un verbe selon la personne et le temps. Réponse : conjugaison.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Vertical 1 : Se réalise avec des crayons de couleur. **Vertical 11 :** On y travaille les événements du passé. **Horizontal G :** Sigle des Sciences de la Vie et de la Terre.

●● Intermédiaires

Vertical 6 : On le parlait en Italie à l'époque de Jules César. **Horizontal I :** Diminutif de technologie. **Horizontal A :** Victor Hugo est étudié dans ce cours. **Vertical 8 :** L'athlétisme se pratique fréquemment dans cette discipline.

●●● Confirmés

Horizontal C2 : Trouve toute sa place dans le cours de mathématiques. **Horizontal F :** Diminutif de la discipline associée à l'histoire. **Vertical 9 :** Langue ancienne parlée à l'époque de l'Antiquité. **Vertical 4 :** Langue vivante étudiée. **Horizontal C1 :** Sigle de l'option qui permet de travailler son projet professionnel.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A												
B												
C												
D												
E												
F												
G												
H												
I												