

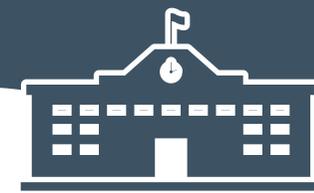
OEPRE

Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants

Une programmation
en
douze
thématiques



CE PROJET EST COFINANCÉ
PAR L'UNION EUROPÉENNE.
L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE
POUR LA COMPÉTITIVITÉ
RÉGIONALE ET L'EMPLOI



collège

Cheffe de projet
Sophie BENOIST

Auteurs
Marie LAPARADE
Formatrice, conseillère pédagogique
pour les ASL (RADYA)

Dominique LEVET
Professeur, référent pédagogique
pour les publics allophones
(DSDEN 93/Rectorat de Créteil)

Degré





ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Repérer les informations saillantes d'un emploi du temps scolaire.
- ▶ Dissocier le temps scolaire du temps libre.
- ▶ Connaître le fonctionnement de la restauration scolaire.
- ▶ Informer sur les pratiques dangereuses pouvant exister dans l'enceinte scolaire et hors du collège.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Mémoriser le nom des professeurs et des lieux mentionnés dans un emploi du temps.
- ▶ Repérer les heures de présence au collège et les règles d'entrée et sortie.
- ▶ Interroger sur les particularités alimentaires proposées à la cantine.
- ▶ Attirer l'attention des parents sur l'apparition éventuelle de signes inquiétants révélateurs d'une souffrance de leur enfant.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Comprendre les différents sigles et l'organisation d'un emploi du temps.
- ▶ Connaître les propositions d'inscription à des activités sportives, au foyer, à des clubs.
- ▶ Se familiariser avec la procédure d'inscription à la cantine.
- ▶ Accueillir un intervenant sur les violences scolaires : infirmière, CPE, AS, Conseil Départemental, association (e-Enfance ...).



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Comprendre l'organisation de la scolarité de son enfant.
- ▶ Être en mesure de l'accompagner dans sa vie scolaire.
- ▶ Être informé des risques éventuels de violences pour mieux protéger son enfant.
- ▶ Pouvoir répondre aux diverses propositions du système scolaire.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Orale 1

Participer à une interaction ordinaire avec quelqu'un de l'établissement afin obtenir un renseignement sur la vie scolaire de l'enfant si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre bienveillant.

A1.1/Réception Ecrite 1

Reconnaître des expressions et des noms courants liés à la scolarité (signalétique des lieux, affichage divers, discipline, emploi du temps,).

A1/Production Orale 3

Poser des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire.

A1/Production Ecrite 2

Remplir une fiche de renseignements personnels, un formulaire d'inscription, noter les coordonnées d'un collège.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'élémentaire au collège :

L'emploi du temps devient systématique. La journée se décline en périodes de 55 minutes avec de nouvelles disciplines (Technologie, Physique-Chimie, ...). Un élève peut avoir des heures pendant lesquelles il n'a pas cours (permanence, absence d'un enseignant, ...) et peut se rendre au CDI et avancer son travail.

▶ Du collège au lycée :

Le travail individuel devient indispensable ; on attend un investissement personnel qui va de pair avec une plus grande autonomie accordée au lycéen.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

L'obligation scolaire (égalité),
l'accès aux savoirs pour tous (égalité), le mieux vivre à l'école (fraternité).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Emplois du temps authentiques, plaquettes du collège, menus, formulaires d'inscription à la cantine
- ▶ Brochure Eduscol « Jeux dangereux et pratiques violentes » (18/04/07)
- ▶ Films et documents audio :
« Agir contre le harcèlement »
La classe de 6^{ème}
La cantine
Le règlement par les élèves



DÉCOUVERTE



A1.1/RE-1

- ▶ Repérer les informations saillantes d'un emploi du temps scolaire.
- Questionner oralement : comment se passe une journée dans le collège de votre enfant ?
- Identifier sur l'emploi du temps authentique proposé les noms des jours de la semaine, les heures et les disciplines.
- Expliciter les déclinaisons éventuellement rencontrées : ANG, LV1, FRA, SVT, HG, EPS ...

▶ Dissocier le temps scolaire du temps libre.

- Clarifier le sens des mots demi-pension, demi-pensionnaire, externe, récréation...
- Repérer les heures d'entrée et de sortie pour ces différents élèves. (FICHE 4/D)
- Retrouver les différentes activités d'une journée : temps scolaire, restauration, activités ludiques (club, sport, UNSS, autres ...).

▶ Connaître le fonctionnement de la restauration scolaire.

- Questionner oralement : comment se déroule la cantine ? Comment y accède-t-on ? Est-ce un self-service ? Peut-on choisir ses plats ?

A1/PO-3

- L'intervenant fait visiter la cantine et rencontrer le cuisinier et le personnel de service qui répondent aux questions.

▶ Informer sur les pratiques dangereuses pouvant exister dans l'enceinte scolaire et hors du collège.

- Expliciter le terme de « jeux dangereux ».
- Décirer certains jeux (non-oxygénation, défi, tunnel) et leurs conséquences.
- Identifier les addictions possibles pour un jeune.

EXPLORATION



▶ Mémoriser le nom des professeurs et des lieux mentionnés dans un emploi du temps.

- Lister dans l'emploi du temps de son enfant les différents noms des enseignants et leur discipline. Identifier le professeur principal.
- Noter le nom ou le n° des salles et retrouver leur emplacement sur le plan du collège.

▶ Repérer les heures de présence au collège et les règles d'entrée et sortie.

- Identifier les horaires de présence de l'enfant selon qu'il est externe ou demi-pensionnaire.
- Connaître les obligations (autorisation à l'année, mot spécifique, présentation du carnet de liaison ...) qui régissent la sortie.
- Réfléchir sur les notions d'assiduité, de ponctualité et les risques encourus.

▶ Interroger sur les particularités alimentaires proposées à la cantine.

- Questionner oralement : qu'est-ce qui pourrait vous empêcher d'inscrire votre enfant à la cantine ?
- Observer les menus d'une semaine et la composition des repas. Existe-t-il des propositions différenciées tenant compte de particularités possibles ? (FICHE 4/E)
- Retrouver quels types d'aliments (viandes, légumes, fruits) sont proposés chaque jour.

▶ Attirer l'attention des parents sur l'apparition éventuelle de signes inquiétants révélateurs d'une souffrance de leur enfant.

- Évoquer la communication à mettre en place avec son enfant sur le thème des conduites à risques. Informer sur les aides possibles.

APPROPRIATION



▶ Comprendre les différents sigles et l'organisation d'un emploi du temps.

- Décliner les différents sigles : Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI), Sciences Physiques et Chimie (SPC), Enseignement Moral et Civique (EMC).
- Expliciter leurs contenus ainsi que le fonctionnement des semaines A/B.

▶ Connaître les propositions d'inscription à des activités sportives, au foyer, à des clubs.

- Présenter les différentes actions qui existent sur l'établissement pendant le hors-temps scolaire.
- Proposer la venue d'un intervenant inscrit dans ces projets.

▶ Se familiariser avec la procédure d'inscription à la cantine.

- Préciser l'interlocuteur à qui s'adresser (le plus souvent les services de l'intendance) pour cette démarche et les modalités d'inscription.
- Repérer les informations à renseigner sur les formulaires.
- Identifier les documents à fournir (coupon CAF,...), remplir les formulaires et entraîner les participants non scripteurs à établir un règlement par chèque.

A1/PE-2

▶ Accueillir un intervenant sur les violences scolaires : infirmière, CPE, AS, Conseil Départemental, association (e-Enfance ...)

- Préparer des questions qui seront posées aux intervenants. (FICHES 4/E et 4/F)
- Informer sur le caractère nécessaire et indispensable d'une assurance scolaire.

A1.1/PO-1



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE
L'ORGANISATION DU TEMPS
SCOLAIRE

Supports et matériel : emploi du temps de 6^{ème} et emploi du temps de son enfant

Entrée par un
questionnement

Activités collectives. Comment se passe une journée dans le collège de votre enfant ? Est-elle organisée de la même manière qu'en élémentaire ? Quelles différences connaissez-vous ?

Observation d'un emploi du
temps de 6^{ème} (FICHE 4/D)

Activités en binômes (DE + DO). Les DE aidés des DO repèrent les informations présentes : jours, heures d'entrée et de sortie, horaires de la cantine, durée de chaque cours...

Activités en petits groupes. Les participants identifient le nom des disciplines en faisant des hypothèses à partir des acronymes ou des abréviations. Les termes demi-pensionnaire et externe sont clarifiés par l'intervenant pour permettre aux parents de retrouver pour chaque jour de la semaine les heures d'entrée et de sortie des élèves.

Observation de l'emploi du
temps de son enfant

Activités individuelles. Chaque parent recopie sur une

fiche personnelle les noms des professeurs de son enfant et recherche la discipline du professeur principal.

Activités en petits groupes. Les participants repèrent le numéro ou le nom des salles pour, à l'aide du plan du collège, retrouver les déplacements de leurs enfants au cours d'une journée de cours.

2/ CONNAÎTRE
L'ORGANISATION DU TEMPS
PÉRISCOLAIRE

Supports et matériel : photos de la cantine, brochure « Jeux dangereux et pratiques violentes »

Observation des photos de la
cantine.Entrée par un
questionnement

Activités collectives. Avez-vous des enfants qui mangent à la cantine ? Quels en sont les horaires ? Combien de temps les enfants ont-ils pour déjeuner ? Comment se passent les repas ? Comment est organisé le réfectoire : self-service, accès avec une carte, surveillance, ... ? Les plats sont-ils préparés sur place ?

Visite de la cantine et
rencontre avec le cuisinier et
le personnel

Les parents interrogent les différents interlocuteurs

sur le fonctionnement de la restauration scolaire. Au retour, le groupe récapitule les informations collectées.

Observation de la brochure
« jeux dangereux et
pratiques violentes ».Entrée par un
questionnement

Activités collectives. Avez-vous entendu parler de jeux dangereux ? Lesquels ? L'intervenant décrit quelques uns de ces jeux et leurs conséquences éventuelles.

Activités en petits groupes. Les parents recherchent le sens du mot addiction et citent celles qu'ils connaissent. Ils identifient le thème représenté sur l'affiche de la compagnie Entrée de jeu et les dangers supposés. Ils cherchent dans la brochure les signes d'alertes physiques et psychologiques et listent des questions à poser aux intervenants sur ces questions de violences scolaires. (FICHES 4/E Doc 1 et 4/F)

Interrogation sur les
couvertures d'assurance des
parents

Le professeur informe sur le caractère nécessaire d'une assurance scolaire et civile.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE
L'ORGANISATION DU TEMPS
SCOLAIRE

Supports et matériel : emploi du temps de 6^{ème} et emploi du temps de son enfant

Observation de l'emploi du
temps de son enfant

Activités individuelles. Les parents repèrent les horaires d'entrée et de sortie de leur enfant, externe ou demi-pensionnaire. L'intervenant précise les règles d'accès et de sortie du collège et les étages qui correspondent aux salles.

Activités collectives. Les parents réfléchissent aux notions d'assiduité et de ponctualité. Ils décrivent les effets que peuvent entraîner les absences et les retards répétés dans la scolarité de leur enfant.

Observation d'un emploi du
temps de 6^{ème} et de l'emploi
du temps de son enfant
(FICHE 4/D)

Activités en petits groupes. Les participants repèrent les sigles qui ne sont pas des disciplines. L'intervenant les explicite (EPI, SPC, ...), explique leurs contenus, puis aborde le fonctionnement des semaines A et B.

Activités individuelles. Chaque parent vérifie la présence ou non de ces éléments sur l'emploi du temps de son enfant. L'intervenant explicite d'autres sigles et options éventuellement présents.

2/ CONNAÎTRE
L'ORGANISATION DU TEMPS
PÉRISCOLAIRE

Supports et matériel : menus, formulaires d'inscription, copie de chèque, coupon restauration CAF, ...

Entrée par un
questionnement

Activités collectives. Savez-vous ce qu'un élève peut faire dans le collège en dehors du temps scolaire ? L'intervenant présente les différentes actions : clubs, Union Nationale du Sport Scolaire et situe chacun d'eux sur l'emploi du temps. Il fera éventuellement venir un professeur concerné pour plus d'informations.

Activités collectives. Que pensez-vous de la cantine ? Quels en sont les avantages et les inconvénients ?

Observation de menus

Activités en petits groupes. Les participants observent la composition des repas d'une

semaine entière et repèrent la présence de menus répondant aux possibles particularités (régime, allergie, religion, ...). On vérifiera les types d'aliments proposés chaque jour et l'équilibre des repas. (FICHE 4/E Doc 2)

Observation d'un formulaire
d'inscription à la cantine, de
copies de chèques, de coupon
restauration CAF

Activités en petits groupes. Les participants rappellent auprès de qui ils effectuent leur inscription. L'intervenant explique comment fonctionne le coupon restauration CAF.

Activités en binômes. Les DE repèrent les mots clés des formulaires et remplissent ceux-ci avec l'aide des DO.

Activités individuelles. Les parents observent des exemples de chèques, identifient les zones à renseigner et s'entraînent à écrire ou recopient un modèle.

L'atelier accueille un
intervenant sur ces questions
de violences scolaires

Activités individuelles. Chaque parent pose les questions préparées.


 NOM : _____ PRÉNOM : _____ EXTERNE DEMI-PENSIONNAIRE

COLLÈGE MICHEL COLUCCI

EMPLOI DU TEMPS

1^{er} trimestre

AUBERVILLIERS S/Oise

6^{ème} 3

Professeur principal : M. Thalès

	LUNDI	MARDI	MERCREDI		JEUDI	VENDREDI	
8H00	FRANÇAIS M ^{me} Proust 103	VIE DE CLASSE M. Thalès CDI	SEM. A SVT M. Roche 004	SEM. B MATHS M. Thalès 208	HIST.-GÉO. EMC M. Clovis 112	SPC M ^{me} Einstein 104	
8H55		MATHS M. Thalès 208	TECHNO M. Ordi 005		ANGLAIS M ^{me} Tchang 108	SEM. A FRANÇAIS M ^{me} Proust 103	SEM. B TECHNO M. Ordi 005
9H50	RÉCRÉATION						
10H10	HIST.GÉO. EMC M. Clovis 106	ANGLAIS M ^{me} Tchang 108	MATHS M. Thalès 208	U.N.S.S.	FRANÇAIS M ^{me} Proust 103	MATHS M. Thalès 208	
11H05	ANGLAIS M ^{me} Tchang 108	FRANÇAIS M ^{me} Proust 103	ARTS PLASTIQUES M. Rotring 008		CANTINE	CANTINE	
12H00	CANTINE		U.N.S.S.			EPS M. Shoot gymnase	CANTINE
13H30	EPS M. Shoot stade	HIST. GÉO. EMC. M. Clovis 106		ANGLAIS M ^{me} Tchang 108	EPS M. Shoot gymnase		ANGLAIS M ^{me} Tchang 108
14H25		ÉDUC. MUSICALE M ^{me} Laharpe 007				SVT M. Roche 004	RÉCRÉATION
15H20	RÉCRÉATION		U.N.S.S.	AIDE AUX DEVOIRS Assistants d'éducation Salle d'études	RÉCRÉATION		
15H40	AIDE AUX DEVOIRS Assistants d'éducation Salle d'études				AIDE AUX DEVOIRS Assistants d'éducation Salle d'études	RÉCRÉATION	
16H35				U.N.S.S.		AIDE AUX DEVOIRS Assistants d'éducation Salle d'études	RÉCRÉATION

SIGLES : LV : Langue Vivante EMC : Enseignement Moral et Civique SVT : Sciences de la Vie et de la Terre SPC : Sciences Physiques et Chimie EPS : Education Physique et Sportive EPI : Enseignements Pratiques Interdisciplinaires



CONSIGNE

SUR LE DOCUMENT 1 :

- Débutants à l'oral (DO)

Décrivez le dessin représenté sur l'image.

- Débutants à l'écrit (DE)

Repérez les mots importants des titres et sous-titres.

- Intermédiaires

Précisez les règles d'utilisation des écrans à mettre en place pour les adolescents.

- Confirmés

- Confirmés

Expliquez les autres dangers de dépendance possible et comment s'en protéger.

SUR LE DOCUMENT 2 :

- Débutants à l'oral (DO)

Citez quelques produits alimentaires (gâteaux, beurre, ...) pour chaque catégorie (sucres, matières grasses, ...).

- Débutants à l'écrit (DE)

En vous aidant des images représentées, retrouvez des noms d'aliments de la pyramide (yaourt, fraises, lentilles, ...).

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Donnez 5 produits dont il faut limiter la consommation.

- Intermédiaires

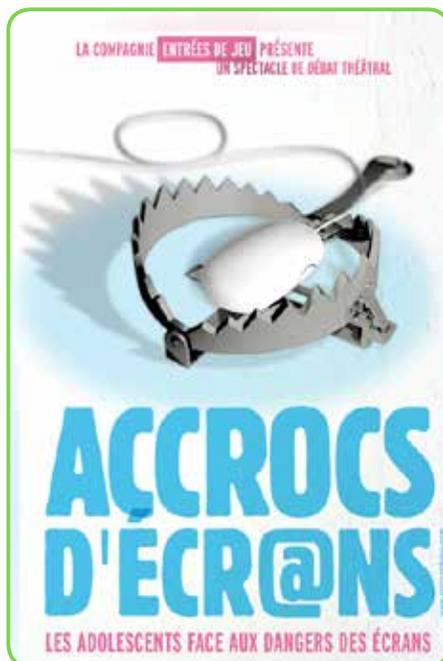
- Confirmés

En vous aidant de la pyramide, vérifiez si les menus de la cantine sont équilibrés.

- Confirmés

Retrouvez les menus familiaux de la semaine et vérifiez l'équilibre de ces repas.

Document 1 : une affiche de théâtre



Document 2 : une pyramide alimentaire





CONSIGNE

EXERCICE 1 :

- Débutants à l'oral (DO)

Décrivez les addictions représentées sur les trois images.

- Débutants à l'écrit (DE)

Ecrivez les noms de ces addictions.

- Intermédiaires

- Confirmés

Comme pour l'image A, inventez un slogan pour les photographies B et C.

EXERCICE 2 :

- Débutants à l'oral (DO)

Expliquez les dangers des quatre premières situations.

- Débutants à l'écrit (DE)

Complétez et reformulez les explications données par le groupe des débutants à l'oral.

- Intermédiaires

Expliquez pourquoi les quatre dernières situations constituent un danger.

- Confirmés

Apportez une réponse ou une solution à chaque problème décrit.

EXERCICE 1 - TROIS IMAGES



EXERCICE 2 - HUIT SITUATIONS

1. Un élève rentre à son domicile avec des bleus sur le corps.
2. Un jeune regarde des séries télévisées américaines jusqu'à deux heures du matin.
3. Un enseignant signale une élève absentéiste pendant les contrôles. Ses absences sont justifiées par les parents.
4. Des élèves d'un collège ont pour habitude de se retrouver pour boire le week-end.
5. Un jeune quitte son domicile le matin sans prendre de petit déjeuner.
6. Un surveillant découvre derrière le gymnase un élève en train de fumer un joint de cannabis.
7. Un jeune déteste les légumes et ne mange que des pizzas et des hamburgers.
8. Sur Internet un adulte propose un rendez-vous à une élève de 3^{ème}.

4 Une journée à l'école



ACTIVITÉ 1 : DÉCOUVRIR DU VOCABULAIRE

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** Retrouvez dans les menus le nom correspondant à chaque image.
- **Intermédiaires** Décrivez votre plat préféré et sa composition.
- **Confirmés** Recherchez la recette des coquillettes à la carbonara et présentez la en un paragraphe court.

MENU DU 18 AU 22 OCTOBRE

Lundi

Carottes râpées/Betterave crue
Coquillettes à la carbonara,
Fromage, Fruit cuit.

Mardi

Quinoa/Salade de pâtes,
Escalope viennoise, Légumes,
Fromage, Fruit.

Jeudi

Croque-monsieur, Poulet rôti,
Poêlée de légumes méridionale,
Fromage blanc et coulis, Fruit.

Vendredi Menu ITALIEN

Tomates mozzarella/Brocoli,
Spaghetti à la bolognaise,
Fromage, Glace



Image N°1



Image N°2



Image N°3



Image N°4

ACTIVITÉ 2 : EXPLICITER UN SIGLE

Associez :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

●● **Intermédiaires**

●●● **Confirmés**

les noms aux sigles.

les noms et définitions aux sigles SVT et EPS.

les noms et définitions aux sigles PPRE, LV1 et CDI.

SIGLES	Noms	Définitions
PPRE	A. Bibliothèque	1. Première langue étrangère enseignée dès la 6 ^{ème} .
SVT	B. Sport	2. Espace du collège qui offre de la documentation.
LV1	C. Soutien	3. Discipline qui aborde l'être humain et la planète.
EPS	D. Sciences	4. Aide individualisée proposée à l'élève.
CDI	E. Anglais	5. Le corps, la motricité et l'action sont au cœur de cet enseignement.

ACTIVITÉ 3 : DISTINGUER LE VRAI DU FAUX

Mot aux parents d'élèves dans le carnet de correspondance.

Madame, monsieur.

En raison d'une journée de travail banalisée sur le thème du décrochage des élèves, les professeurs n'assureront pas leurs cours le jeudi 10 novembre. Les services de restauration, de documentation et une permanence

d'accueil à l'aide aux devoirs seront assurés. Les élèves (externes avant le service de la cantine, demi-pensionnaires après) pourront rentrer chez eux avec une autorisation signée de leurs parents.

La principale du collège

	AFFIRMATIONS	VRAIES	FAUSSES
1	Le collège n'ouvrira pas ses portes.		
2	Les enseignants seront en grève et ne travailleront pas.		
3	La cantine sera exceptionnellement fermée.		
4	Le CDI fonctionnera normalement.		
5	Les élèves peuvent venir faire leurs devoirs au collège.		
6	Les demi-pensionnaires devront rester la journée entière.		

Après avoir lu ce mot d'information, dites si :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

la phrase 1 est vrai ou fausse.

●● **Intermédiaires**

les phrases 2 et 3 sont vraies ou fausses.

●●● **Confirmés**

les phrases 4, 5 et 6 sont vraies ou fausses.