

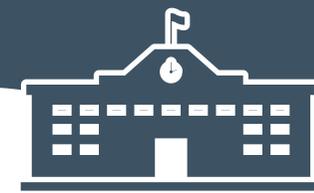
# OEPRE

Ouvrir l'École aux Parents  
pour la Réussite des Enfants

Une programmation  
en  
**douze**  
thématiques



CE PROJET EST COFINANCÉ  
PAR L'UNION EUROPÉENNE.  
L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE  
POUR LA COMPÉTITIVITÉ  
RÉGIONALE ET L'EMPLOI



## collège

**Cheffe de projet**  
**Sophie BENOIST**

**Auteurs**  
**Marie LAPARADE**  
Formatrice, conseillère pédagogique  
pour les ASL (RADYA)

**Dominique LEVET**  
Professeur, référent pédagogique  
pour les publics allophones  
(DSDEN 93/Rectorat de Créteil)

Degré





### ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Visiter en groupe le collège.
- ▶ Photographier les espaces et la façade de l'établissement.
- ▶ Expliciter quelques symboles républicains.
- ▶ Restituer l'essentiel de la visite.



### ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Rechercher les coordonnées du collège.
- ▶ Repérer les espaces consacrés aux élèves.
- ▶ Découvrir le plan de l'établissement.
- ▶ Identifier et localiser les espaces administratifs et les personnes qui y travaillent.



### ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Aborder les valeurs de mixité et de laïcité.
- ▶ Connaître les lieux et les procédures indispensables à une rencontre dans le collège.
- ▶ Identifier les interlocuteurs utiles.
- ▶ Observer la page d'accueil du site numérique du collège.
- ▶ Prendre connaissance des consignes d'évacuation.



### COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Se familiariser avec les locaux accessibles aux parents.
- ▶ Savoir où s'adresser pour une démarche spécifique.
- ▶ Utiliser les différents outils de communication en lien avec l'établissement scolaire : affiches, signalétique interne, adresses postale et électronique.



### COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

#### A1.1/Réception Orale 1

Comprendre quelques expressions simples dans une situation de communication si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.

#### A1.1/Réception Ecrite 1

Reconnaître des expressions et des noms courants liés à la scolarité (signalétique des lieux, affichage divers, discipline, emploi du temps).

#### A1/Production Orale 1

Communiquer, de façon simple, si l'interlocuteur reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.

#### A1/Production Ecrite 2

Remplir une fiche de renseignements personnels, un formulaire d'inscription, noter les coordonnées d'un collège.



### TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

#### ▶ Du Cours Moyen 2 (CM2) à la 6<sup>ème</sup> :

L'élève n'a plus de salle de classe ni de case personnelle ; il change de salle de cours fréquemment et n'est pas toujours accompagné d'adultes pour le faire. Il se rend à la cantine ou au CDI de manière autonome.

Des casiers personnels fermés sont le plus souvent installés dans les parties collectives.

Plusieurs espaces administratifs sont accessibles aux parents le plus souvent avec RV : vie scolaire, secrétariat d'intendance ...

#### ▶ De la 3<sup>ème</sup> à la 2<sup>ème</sup> :

L'autonomie de l'élève est plus importante ; les salles spécialisées sont en plus grand nombre.



### THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

Les symboles de la République (devise, drapeau, Marianne).

Les espaces mixtes de travail (égalité).

La scolarisation de tous les enfants (égalité, fraternité).



### SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Plan de l'établissement
- ▶ Photos des espaces
- ▶ Liste administrative
- ▶ Site numérique du collège
- ▶ Films et documents audio :  
Les valeurs de l'école  
Charte de la laïcité



## DÉCOUVERTE



► Visiter en groupe le collège.

- Mettre en commun les connaissances concernant le collège : « Y êtes-vous déjà entré ? Vos enfants vous en ont-ils parlé ? »

A1.1/RE-1

- Donner une liste de noms des différents bureaux et salles spécifiques pour que les participants numérotent les espaces visités.

► Photographier les espaces et la façade de l'établissement.

- Prendre des photographies de tous les bureaux et salles avec l'accord des personnes y travaillant et réaliser un diaporama. (FICHE 1/D)

► Expliciter quelques symboles républicains.

- Relever les mots éventuellement inscrits sur la façade, puis proposer d'autres documents administratifs (feuille d'impôts...) et y repérer les symboles de la République française (devise, buste...).
- Préciser le sens de ces mots (liberté, égalité, fraternité) et symbole (Marianne).
- Rappeler l'obligation scolaire et le devoir d'accueil de tout enfant de 6 à 16 ans.

► Restituer l'essentiel de la visite.

- A l'issue de la découverte des locaux et du personnel, décrire oralement la visite effectuée en utilisant les noms qui conviennent : cantine, salle des professeurs, CDI, salle informatique, gymnase.
- Associer chaque photographie à l'étiquette du nom de l'espace correspondant, par exemple en décrivant la visite dans l'ordre où elle s'est déroulée. (FICHE 1/E)

A1/PO-1

## EXPLORATION



► Rechercher les coordonnées du collège.

- Reconnaître dans des documents officiels les coordonnées de l'établissement : nom, adresse, téléphone, mail, ...
- Faire noter ces renseignements utiles sur une fiche que le parent conservera.

A1/PE-2

► Repérer les espaces consacrés aux élèves.

- Différencier les salles classiques de celles consacrées à une activité plus spécifique : CDI, gymnase, laboratoire de langues, salles de techno, SVT, musique, arts plastiques....
- Décrire les équipements particuliers (ordinateurs, microscopes, éprouvettes, instruments de musique, ...) figurant dans chacune de ces salles.

► Découvrir le plan de l'établissement.

- Repérer le vocabulaire spécifique : escalier, bâtiment, cour, étages, salles de cours, secteur administratif...
- Mettre en relation les photographies et les espaces puis les situer sur le plan.

► Identifier et localiser les espaces administratifs et les personnes qui y travaillent.

- A partir de la liste des personnels de l'établissement, repérer les différentes fonctions, retrouver les photos des bureaux et les situer sur le plan.
- Travailler oralement une demande de renseignement auprès du gardien du collège avec un enregistrement préparé (« Je voudrais rencontrer quelqu'un de la vie scolaire... »).

A1.1/RO-1

## APPROPRIATION



► Aborder les valeurs de mixité et de laïcité.

- Distinguer les espaces mixtes de ceux où filles et garçons sont séparés : établissement scolaire, gymnase, sanitaires, vestiaires.
- Repréciser l'interdiction des signes religieux apparents dans une enceinte scolaire.

► Connaître les lieux et les procédures indispensables à une rencontre dans le collège.

- Renseigner la fiche d'exercice sur les lieux accessibles aux parents d'élèves et les procédures à effectuer pour une rencontre avec les intervenants (avec ou sans rendez-vous). (FICHE 1/F)

► Identifier les interlocuteurs utiles.

- Proposer des documents authentiques : certificat de scolarité, dossier de bourse, courrier du CPE. Identifier la personne à rencontrer dans le cadre de cette démarche et la localiser dans l'espace du collège.

► Observer la page d'accueil du site numérique du collège.

- Aller en salle informatique et rechercher sur le site Internet du collège quelques informations relatives à la vie de l'établissement.
- Prendre connaissance des consignes d'évacuation.
- Observer sur le plan les flèches décrivant la procédure d'évacuation en cas d'alerte. Décrire le parcours préconisé pour les élèves.



# 1 Les locaux du collège

## SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

### 1/ SE REPÉRER DANS LES LOCAUX DU COLLÈGE

*Supports et matériel : photos prises pendant la visite, Fiches 1/D et 1/E, étiquettes des noms des locaux, plan de l'établissement*

#### Entrée par un questionnement

**Activités collectives.** Etes vous déjà entrés dans le collège ? Dans quelles parties du bâtiment ? Vos enfants vous ont-ils parlé de lieux dans lesquels ils travaillent ?

*Fiche 1/D*

#### Visite organisée dans le collège

Le professeur donne une liste avec les noms des différents espaces du collège.

**Activités individuelles.** Les parents photographient les espaces et leur attribuent un numéro en suivant l'ordre de la visite avec la *Fiche 1/E*.

#### Au retour de la visite, observation des photographies réalisées

**Activités en petits groupes.** Les participants décrivent la visite en s'aidant des photos et de la *Fiche 1/E*, les DE recherchent les étiquettes correspondant aux espaces décrits.

### Observation du plan du collège

**Activités en petits groupes.** Les parents repèrent le vocabulaire spécifique présent sur le document : escalier, bâtiment, cour, étages ... et identifient l'entrée du collège, la salle où ils se trouvent. Ils mettent en relation les photographies prises pendant la visite et les espaces représentés sur le plan.

### 2/ CONNAÎTRE LES VALEURS RÉPUBLICAINES

*Supports et matériel : photos de la façade du collège et de bâtiments administratifs, documents officiels*

#### Observation de documents officiels, de photos de la façade du collège et d'autres bâtiments administratifs

**Activités collectives.** Quels sont les mots écrits sur la façade du collège ? Les avez-vous déjà vus ? Si oui, à quelle occasion ? Que signifient-ils ? Pourquoi sont-ils inscrits à cet endroit ?

Connaissez-vous d'autres symboles de la République ? Donnez la définition de chaque mot et ce qu'il signifie dans le contexte du collège ?

**Activités en petits groupes.** Les participants recherchent des symboles républicains dans divers documents administratifs.

### 3/ IDENTIFIER LA FONCTION DES LOCAUX

*Supports et matériel : plan et photos du collège, Fiche 1/D, liste et photos d'intervenants, enregistrement d'une interaction avec le gardien*

#### Observation du plan, des photos du collège, de la liste et des photos des intervenants

**Activités en binôme.** Les DO expliquent oralement où se trouve le bureau du principal, les DE le retrouvent sur le plan de l'école.

**Activités en petits groupes.** En se servant de la liste des personnels administratifs et de service, les parents identifient chaque fonction et l'associent à un des lieux visités. Chaque groupe explique ensuite oralement l'emplacement d'un ou deux lieux.

## SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

### 1/ SE REPÉRER DANS LES LOCAUX DU COLLÈGE

*Supports et matériel : Photographies des espaces, plan et documents du collège, enregistrement sonore : gardien expliquant l'emplacement des bureaux de l'administration (principal, secrétariat, intendant) et de la vie scolaire*

#### Observation des documents du collège

**Activité en binômes (DO+DE).** Les parents repèrent les coordonnées du collège, nom, adresse, téléphone, email et site Internet. Ils notent ces informations sur une fiche personnelle.

#### Observation des photos des espaces consacrés aux élèves

**Activités en petits groupes.** Chaque groupe choisit plusieurs photos et en décrit l'aménagement et les équipements aux autres.

#### Observation du plan.

**Activités en petits groupes.** Les parents repèrent sur le plan les flèches décrivant la procédure d'évacuation. Le parcours préconisé en cas d'alerte est mis en évidence.

#### Écoute de l'enregistrement

**Activités en petits groupes.** Les DO écoutent et expliquent à l'oral où se trouvent ces

différents bureaux pendant que les DE les situent sur le plan.

### 2/ CONNAÎTRE LES VALEURS RÉPUBLICAINES

*Supports et matériel : règlement intérieur, photos des espaces*

#### Entrée par un questionnement

**Activités collectives.** Que signifient les mots mixité et laïcité ? Que pensez-vous de la mixité à l'école ? Est-ce différent dans votre pays ?

#### Observation des photographies des espaces

**Activités collectives.** Quels sont les lieux où filles et garçons sont ensemble et ceux où ils sont séparés ? En visitant le collège, avez-vous constaté la présence de signes religieux apparents ? Les personnes de l'établissement en portent-elles ? Est-ce différent dans votre pays ?

#### Observation du règlement concernant la laïcité

**Activités en binômes (DO + DE).** Les participants identifient ce qui est autorisé de ce qui ne l'est pas. Le professeur réprecise la législation sur les signes religieux apparents dans l'enceinte du collège.

### 3/ IDENTIFIER LA FONCTION DES LOCAUX

*Supports et matériel : photographies du collège, plan du collège, documents du collège: certificat de scolarité, dossier de bourse, courrier de la CPE*

#### Observation des photos et du plan du collège

**Activités en petits groupes.** Les parents repèrent les lieux qui leur sont ouverts, ceux qui ne le sont pas et ceux pour lesquels un RV est nécessaire (*Fiche 1/F*). Ils colorient les espaces ouverts sur le plan du collège.

#### Observation des documents du collège

**Activités en petits groupes.** Les parents retrouvent les interlocuteurs à contacter.

### 4/ DÉCOUVRIR LE SITE NUMÉRIQUE DU COLLÈGE

Le groupe se rend en salle informatique pour découvrir le site numérique du collège.

# 1 Les locaux du collège





# 1 Les locaux du collège

## CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Numérotez les espaces du collège dans l'ordre de la visite.

Associez à chaque photographie du DOCUMENT D, ou au diaporama réalisé pendant votre visite de l'établissement, le nom des salles et des espaces correspondants.

●●● Confirmés

En vous aidant de cette fiche, décrivez la visite dans l'ordre où elle s'est faite.

SALLE À MANGER OU CANTINE		BUREAU DE L'ASSISTANTE SOCIALE		BUREAU DU PRINCIPAL ADJOINT		SECRETARIAT DE L'INTENDANCE	
SALLE DES PROFESSEURS		SALLE POLYVALENTE		SALLE INFORMATIQUE		SALLE DE TECHNOLOGIE	
ACCUEIL OU LOGE		BUREAU DU PRINCIPAL		SALLE DE MUSIQUE		SALLE DE CLASSE	
COUR		CDI		JARDIN		GYMNASE	
SALLE DE BIOLOGIE		SECRETARIAT DE DIRECTION		SALLE DE PERMANENCE		SALLE D'ARTS PLASTIQUES	
BUREAU DES SURVEILLANTS		BUREAU DE L'INTENDANCE		SALLE DE RÉUNION		FOYER DES ÉLÈVES	
INFIRMERIE		PRÉAU		BUREAU DU CPE		LABORATOIRE DE LANGUE	

EXERCICE

A  
B  
C  
D  
E  
F  
G



# 1 Les locaux du collège

## CONSIGNE

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Les parents DO lisent aux parents DE chaque intitulé des « Locaux du collège » du tableau.

- Intermédiaires

- Confirmés

Cochez d'une croix sur le tableau les espaces du collège qui sont ouverts ou pas aux parents (OUI/NON).

Précisez ceux qui nécessitent un rendez-vous (sans RV et avec RV).

- Intermédiaires

- Confirmés

Que savez-vous de l'organisation des déplacements des adolescents dans les espaces: CDI, salle informatique, cantine ...

Quelle est leur autonomie dans ces espaces ?

LES LOCAUX DU COLLÈGE	OUI		NON
	SANS R.V.	AVEC R.V.	
SALLE DES PROFESSEURS			
SALLE DE TECHNOLOGIE			
BUREAU DU PRINCIPAL			
SECRÉTARIAT DE DIRECTION			
BUREAU DES SURVEILLANTS			
COUR DE RÉCRÉATION			
SALLE INFORMATIQUE			
SALLE DE CLASSE			
BUREAU DE L'ASSISTANTE SOCIALE			
SALLE DE MUSIQUE			
GYMNASE			
SECRÉTARIAT D'INTENDANCE			
BUREAU DE L'INTENDANT			
BUREAU DU PRINCIPAL-ADJOINT			
SALLE D'ARTS PLASTIQUES			
CDI			
CANTINE			
BUREAU DE LA CPE			



# 1 Les locaux du collège

## ACTIVITÉ 1 : JOUER AUX MOTS-CROISÉS

Recherchez les mots en vous aidant des définitions.

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** **Vertical 3** : beaucoup d'élèves y mangent le midi.  
**Vertical 6** : les élèves y vont pendant les récréations.
- **Intermédiaires** **Horizontal B** : espaces où les élèves ont cours.  
**Horizontal G (1)** : les élèves peuvent s'y abriter quand il pleut.  
**Horizontal G (2)** : la gardienne y travaille.
- **Confirmés** **Horizontal E** : chaque élève doit aller y justifier ses retards et ses absences. (en deux mots). **Horizontal I** : initiales du Centre de Documentation et d'Information. **Vertical 8** : salle où l'on trouve des éprouvettes et des microscopes. **Vertical 10** : les cours d'EPS s'y déroulent. **Vertical 12** : le principal en a un, comme le principal-adjoint, le gestionnaire ou le CPE et c'est là qu'il reçoit chaque parent d'élève.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A													
B													
C													
D													
E													
F													
G													
H													
I													
J													
K													
L													

## ACTIVITÉ 2 : CHASSER L'INTRUS

Retrouvez l'intrus parmi ces cinq mots ou groupes de mots.

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** la cantine la cour le CPE l'infirmerie la salle des professeurs
- **Intermédiaires** le bureau du CPE le gymnase la principal la salle de permanence le CDI
- **Confirmés** L'accueil la salle de biologie le préau la secrétaire l'intendance

## ACTIVITÉ 3 : RECONSTITUER LE PUZZLE

Remettez les mots de chaque phrase dans le bon ordre.

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**
  1. à la loge/On/pour entrer/se présente/dans le collège.
  2. dans la salle/Les enseignants/des professeurs./se réunissent
- **Intermédiaires**
  3. des livres/ Au CDI/ il y a/ et des ordinateurs.
  4. les élèves/En salle informatique/sur des ordinateurs./travaillent
- **Confirmés**
  5. préparer/peut/Un élève/un exposé/au CDI.
  6. des poésies/par cœur./Le professeur de français/peut/à apprendre /donner

## ACTIVITÉ 4 : RÉDIGER AVEC DES MOTS IMPOSÉS

Construisez des phrases en utilisant les mots proposés.

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** deux phrases simples
- **Intermédiaires** quatre phrases simples
- **Confirmés** six phrases simples

**Exemple** : Le bureau du principal se situe à côté du secrétariat.

Sujets	Verbes	Mots-outils de localisation	Compléments
le bureau du principal, le préau, la cantine, le bureau de l'assistante sociale, la loge, le secrétariat, le CDI, le gymnase, le bureau du CPE, la cour, la salle informatique, la salle des professeurs	se situe, est, est située, permet, se trouve, est installé, se positionne	à côté de/du, près de/du, en face de/du, à droite de/du, à gauche de/du, derrière, devant, après, au fond, dans, entre, au 1 <sup>er</sup> étage, au rez-de-chaussée	secrétariat, l'intendance, du/de/le bâtiment principal, la salle de musique, l'infirmerie, le couloir, l'escalier, le hall d'entrée