

Objectifs visés	Supports-moyens utilisés	Activités proposées consignes
<b>Séance 1</b>  Comprendre et répondre à des questions sur l'usage de la cité	Étiquettes de questions	<p><b>Mise en train- activité collective- Compréhension écrite et expression orale- 15 mn</b></p> <p><b>Rallye communicatif</b> : chacun pioche une question, la pose à deux autres personnes 15 mn</p> <p><i>Combien de voisins connaissez-vous dans votre immeuble ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Combien de voisins connaissez-vous dans la cité ?</i></li> <li>- <i>Quels organismes ou associations connaissez-vous dans la cité ?</i></li> <li>- <i>Qui contactez-vous en cas de problème ?</i></li> <li>- <i>Quelles évènements ou fêtes du quartier connaissez-vous ?</i></li> <li>- <i>Pouvez-vous citer le nom de trois rues de la cité ?</i></li> <li>- <i>Quels sont les moyens de transport qui desservent la cité ?</i></li> </ul> <p><b>Restitution collective</b> - le groupe forme un cercle et chacun répond à la question- <b>15 mn</b></p>
Décrire une situation- rendre compte d'un problème	Le film « bloqué » Ou Extrait du théâtre forum sur les relations de voisinage (extrait de 5 mn maximum)	<p><b>Activité collective de compréhension et expression orales- 10 mn</b></p> <p><b>La formatrice fait visionner le film « bloqués » sans le son.</b> Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Que voyez-vous ?</i></li> <li>- <i>Ou cela se passe-t-il ?</i></li> <li>- <i>D'après vous, de quoi parle le film ?</i></li> </ul> <p><b>La formatrice fait visionner le film une seconde fois avec le son pour faire vérifier les hypothèses du groupe- 10 mn</b></p> <p>Regarder petit bout par petit bout et trouver une solution à chaque situation</p>
A qui s'adresser en cas de litige/problème ?  Faire des propositions pour améliorer les relations entre voisins		<p><b>Activité collective de compréhension et expression orales- 20 mn</b></p> <p><b>Discussion-débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Avez-vous déjà été confronté à ce genre de situation ?</i></li> <li>- <i>Que faut-il faire d'après-vous ?</i></li> <li>- Est-ce que vous avez déjà eu un autre problème avec l'un de vos voisins ? Quel était</li> </ul>

		le problème et la solution?  <b>Activité d'expression écrite ou orale en fonction des participants- 20 mn</b> Les modalités de l'activité dépendront des participants : à l'écrit en individuel ou en sous-groupe à l'oral pour d'autres - <i>Racontez une situation problématique pour laquelle vous avez trouvé une solution</i> <b>Restitution de certains participants- 15 mn</b>  <b>Activité collective de compréhension écrite- expression orale- 15 mn</b> La formatrice a affiché l'affiche de la fête- les participants se regroupent - <i>Avez-vous déjà vu cette affiche ?</i> - <i>De quoi parle-t-elle ?</i> - <i>Quand la fête de quartier se déroule-t-elle ? date et heures</i> - <i>Où a-t-elle lieu ?</i> - <i>Quelles sont les activités proposées ?</i> - <i>Allez-vous y aller avec vos enfants ?</i>
<b>Déroulement</b>	<b>Supports-moyens utilisés</b>	<b>Activités proposées consignes</b>
<b>Séance 2</b> Transmettre des informations sur la séance précédente		<b>Activité de rappel- 5 mn</b> <i>Qu'avons-nous fait la fois dernière ? Avez-vous des questions ?</i>  <b>Activité individuelle de compréhension écrite- 20 mn</b> La formatrice remet à chacun les quelques lignes produites en séance 1. Le texte a été corrigé par la formatrice. <b>Activité individuelle d'auto-correction</b> - Comparez le texte que vous avez produit et celui que j'ai corrigé et soulignez les différences (Correction orthographique/syntaxique/narrative en fonction des participants). <b>Activité individuelle de lecture d'un des textes pour ceux qui n'ont pas produit de texte</b> Il peut s'agir de phrases simples si les participants sont débutants lecteurs. Les phrases pourront être proposées sous forme d'étiquette pour les plus débutants. L'autocorrection se fera avec la phrase présentée en bandeau

Décrire une image	Photos de la fête du quartier de l'année passée	<p><b>Activité collective d'expression orale- 20 mn</b></p> <p>La formatrice affiche des photos de la fête.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Choisissez une photo, décrivez ce que vous voyez : que se passe-t-il ? Qui voyez-vous ? Imaginez ce que pensent les personnes que vous voyez sur cette photo</i></li> </ul>
Trouver des informations sur une affiche	Questionnaire individuel	<p><b>Activité de compréhension écrite- individuelle ou en binôme- 15 mn</b></p> <p>La formatrice remet une grille de lecture sur l'affiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De quoi parle cette affiche ?</i></li> <li>- <i>Quand la fête de quartier se déroule-t-elle ? date et heures</i></li> <li>- <i>Où a-t-elle lieu ?</i></li> <li>- <i>Quelles sont les activités proposées ?</i></li> </ul>
Comprendre et répondre à des questions		<p><b>Activité collective d'expression orale- 15 mn</b></p> <p>Jeu de la balle question-réponse pour savoir qui a participé à la fête, ce dont ils se souviennent, si ils ont apprécié la fête, si ils veulent y retourner...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Avez-vous été à la fête du quartier ?</i></li> <li>- <i>Quels stands avez-vous visité ?</i></li> <li>- <i>Avez-vous assisté aux spectacles ?</i></li> <li>- <i>Est-ce que les enfants y sont allés ?</i></li> <li>- <i>Avez-vous rencontré des voisins ?</i></li> <li>- <i>Pensez-vous y retourner cette année ?</i></li> </ul>

Un travail pourrait être mené à partir du théâtre forum : Que se passe-t-il ? Quand cela a-t-il eu lieu ? Qui participe ? Pourquoi cela a-t-il eu lieu ? Qu'est-ce que cela a permis de débloquer ? Auriez-vous envie de participer à ce genre d'expérience ? Est-ce que cela vous paraît facile ?