

## OBJECTIF GÉNÉRAL :

# CONNAÎTRE LE DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

### OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Identifier les moments/périodes/ activités d'une journée à l'école
- Connaître les structures qui interviennent pendant la journée à l'école
- Prendre RDV avec l'enseignant
- Connaître les caractéristiques de l'école en France

### SÉANCE 1

#### OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les moments de la journée de l'enfant
- Connaître les caractéristiques de l'école élémentaire en France
- Lire un cahier de texte
- Connaître les documents de l'école
- Identifier les personnels
- Prendre RDV par téléphone

#### MISE EN TRAIN (15 MIN)

**Support :** photos d'écoles élémentaires

*De quoi allons-nous parler ? Comment s'appelle l'école de votre enfant ? Comment s'appelle son/ses professeurs ? Dans quelle classe est-il ?*

#### ACTIVITÉ 1 (15 MIN)

**Objectif :** identifier les moments de la journée de l'enfant

**Collectif – CO/EO**

*Que se passe-t-il pendant une journée d'école de votre enfant ? Quels sont les temps forts ? (La cantine, la récréation, l'étude, la garderie, la vie scolaire, l'infirmerie, les cours)*

#### ACTIVITÉ 2 (30 MIN)

**Objectif :** connaître les caractéristiques de l'école élémentaire en France

- Supports :**
- vidéo, par exemple [www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html)
  - questionnaire d'évaluation initiale
  - emploi du temps

**Collectif – CO/EO/CE**

- a. Visionnage de la vidéo sans le son. *Que voyez-vous sur la vidéo ? De quoi parle la vidéo ?*
- b. Lecture en commun des questions puis visionnage de la vidéo avec le son.  
Exemple d'items : *quelle est la durée des cours sur une semaine ? Cochez les matières dont on entend parler. Qu'y apprend-on ? ...*
- c. Complétez l'emploi du temps avec ce que vous entendez dans le film

#### ACTIVITÉ 3 (10 MIN)

**Objectif :** lire un cahier de texte

- Supports :**
- emploi du temps
  - cahier de texte

**Collectif - CE**

- a. Repérer les différents temps de la journée sur l'emploi du temps
- b. Associer les devoirs et la matière concernée

#### ACTIVITÉ 4 (25 MIN)

**Objectif :** connaître les documents de l'école

- Supports :**
- accès internet si besoin
  - fiche école
  - documents : règlement intérieur, panneau d'affichage, plaquette académique...

**Binômes – CE/EE**

Rechercher sur internet les réponses aux questions suivantes : *La scolarité est obligatoire V/F ; à partir de quel âge ? ... ans ; dans quelle zone nous situons-nous ? A . B . C ; quelles sont les dates de vacances pour notre zone (liste des vacances scolaires) ; quel logo trouve-t-on devant les écoles primaires ? (commune, département, région) Pourquoi ? Reliez le terme avec sa définition (public/privé hors contrat/ privé sous contrat) ; de quelle école dépend votre domicile ? ([www.dsden93.ac-creteil.fr/annu1d/](http://www.dsden93.ac-creteil.fr/annu1d/))*

Restitution collective

**Variante :** on pourra proposer 3 ou 4 questions maximum par binôme

#### ACTIVITÉ 5 (20 MIN)

**Objectif :** identifier les personnels

**Support :** organigramme

**Collectif puis sous-groupe – CE/CO/EO**

*Qu'est-ce que c'est ? Quelles informations y trouve-t-on ?*

Après ce temps oral, le formateur demande aux participants de faire des sous-groupes et de rechercher des informations dans l'organigramme

#### ACTIVITÉ 6 (15 MIN)

**Objectif :** prendre RDV par téléphone

**Support :** vidéo

**Collectif – CO/EO**

Les participants visionnent la vidéo une première fois. Le formateur pose des questions au groupe : *Qui parle ? Que se passe-t-il ? Qu'entendez-vous ? Que demande le secrétariat ? Que dit-on ?*

#### BILAN DE LA SÉANCE

## SÉANCE 2

## OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les temps forts de l'école
- Identifier les personnels
- Identifier la fonction des personnels
- Prendre RDV par téléphone
- Connaître les codes sociaux attendus

## RAPPEL DE LA SÉANCE PRÉCÉDENTE (10 MIN)

## ACTIVITÉ 1 (25 MIN)

Objectif : identifier les temps forts de l'école

Supports : • photos des activités de la journée  
• étiquettes-mots

## a. Collectif – CE/EO :

Jeu de Memory des activités de la journée  
(10 MIN)

## b. Sous-groupe – CE :

Mettre les photos des activités dans l'ordre chronologique  
Restitution collective  
(15 MIN)

## ACTIVITÉ 2 (15 MIN)

Objectif : identifier les personnels

Supports : • organigramme en puzzle  
• étiquettes fonctions

## Sous-groupe - CE

Remplir les cases vacantes de l'organigramme à l'aide des étiquettes.

## ACTIVITÉ 3 (15 MIN)

Objectif : identifier la fonction des personnels

Support : profils fonctions

## Sous-groupe - CE

Associer la personne et son rôle dans l'école  
Restitution collective

## ACTIVITÉ 4 (30 MIN)

Objectif : prendre RDV par téléphone

Support : dialogue sous forme d'étiquettes

## CO/EO/CE

- Le formateur demande au groupe ce dont ils se souviennent du dialogue. Si besoin, il passe la vidéo/audio une deuxième fois
- En binômes : classer les étiquettes du dialogue dans l'ordre.
- Crocodile du dialogue : *placez-vous en fonction de l'étiquette que vous avez en main pour reconstituer le dialogue. Restitution collective*
- Tour de table de prise de RDV à partir des questions isolées de l'enregistrement

## ACTIVITÉ 5 (25 MIN)

Objectif : connaître les codes sociaux attendus

Supports : vidéo rencontre parent-professeur ou BD

## Collectif – CE/CO/EO

Exemple de BD : [www.ouest-france.fr/sites/default/files/styles/image-640x360/public/2013/09/27/parents-et-enseignants-les-relations-se-crispent.jpg?itok=94oNridw](http://www.ouest-france.fr/sites/default/files/styles/image-640x360/public/2013/09/27/parents-et-enseignants-les-relations-se-crispent.jpg?itok=94oNridw) ou : [www.coinbd.com/series-bd/les-profs/chute-des-cours/images/planche/lesprofs\\_t5.jpg](http://www.coinbd.com/series-bd/les-profs/chute-des-cours/images/planche/lesprofs_t5.jpg)

Questionnement collectif sur les relations parents-professeurs

## BILAN DE LA SÉANCE

## SÉANCE 2

## OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les personnels
- Prendre RDV
- Prendre RDV par téléphone
- Connaître les caractéristiques de l'école en France
- Rencontrer un professeur
- Connaître les temps forts de l'année scolaire
- Connaître la journée-type à l'école élémentaire

## RAPPEL DE LA SÉANCE PRÉCÉDENTE (10 MIN)

## ACTIVITÉ 1 (15 MIN)

Objectif : • identifier les personnels  
• prendre RDV

Supports : cartes situation

## Collectif – CE/CO/EO

Un participant pioche une carte situation et doit dire avec qui il doit prendre RDV dans cette situation

## ACTIVITÉ 2 (20 MIN)

Objectif : prendre RDV par téléphone

Support : agenda

## Collectif – CO/EO/CE/EE

- Noter les vacances de la zone sur l'agenda
- Jeu de rôle de prise de RDV par téléphone. Les informations transmises permettront de compléter l'agenda (date, heure du RDV et autres informations s'il y a lieu : code, numéro de téléphone, nom du médecin, adresse...)

## ACTIVITÉ 3 (20 MIN)

Objectif : connaître les caractéristiques de l'école en France

Support : quizz

## Collectif : 2 à 4 équipes – CO/EO

Quizz sur les caractéristiques de l'école en France. Les questions sont les mêmes que celles de l'activité 3 séance 1, avec de nouvelles notions abordées lors des autres activités.

**ACTIVITÉ 4 (15 MIN)****Objectif :** rencontrer un professeur**Support :** questionnaire**Binôme/individuel – CO/EO/CE**

- Quelles questions peut-on être amenés à poser au professeur de son enfant ? (sur les notes, les difficultés, la réussite, l'attitude, les moyens d'aider...)
- Activité théâtrale de mémorisation et entraînement sur ces questions

**ACTIVITÉ 5 (20 MIN)****Objectif :** connaître les temps forts de l'année scolaire

**Supports :**

- fiches d'inscription, pièces complémentaires
- capture du site internet de la Mairie, affiche informative

**Collectif ou sous-groupe sur une démarche – CE/CO/EO**

*Comment inscrire mon enfant à l'école ? A une activité sportive ? A la cantine ? A l'étude ? Renouveler l'inscription... A qui s'adresser (École ou Mairie, service école) ? A quel moment ? Quel formulaire remplir, quel document apporter ?*

Restitution collective

**ACTIVITÉ 6 (30 MIN)****Objectif :** connaître la journée-type à l'école élémentaire

**Supports :**

- puzzle journée type
- emploi du temps
- photos d'activités
- étiquettes-phrases

**connaître la journée-type à l'école élémentaire**

A partir de l'emploi du temps, remettre le puzzle de la journée dans le bon ordre et associer si nécessaire la photo (tenue de sport...)

Ecrire un texte pour décrire la journée type d'un enfant à l'école (du départ du domicile aux devoirs le soir)

OU Remettre les étiquettes dans le bon ordre en regard du puzzle

*Quelles matières sont étudiées ?*

Restitution collective

**BILAN DE LA SÉANCE****SÉANCE 4****VISITE DE L'ÉCOLE (1 H)****Support :** fiche mission

Les participants se retrouvent devant l'école. Une personne de l'établissement les accompagne pour la visite et la rencontre avec un enseignant.

La rencontre permet d'utiliser les questions travaillées en séance 3.

**RETOUR DANS LA STRUCTURE (1 H)**

**Supports :**

- fiche mission
- questionnaire

Retour sur la visite et la rencontre avec les personnels de l'école à partir de la fiche mission

**Evaluation finale de la séquence – individuel – CE/EE**

Les questions seront lues pour les débutants à l'écrit

**BILAN DE LA SÉQUENCE**