Dossier pédagogique *REPUBLIQUE ET DEMOCRATIE*

Espace	Phases	Fiches
La République et la démocratie	Exploration	Vie citoyenne , p.4

Présentation du public ayant motivé le choix de l'espace social	
Présentation du groupe	**Demandes et besoins des participants**
Groupe mixte (hommes/femmes) en France depuis plusieurs années	Suite aux problèmes sociaux survenus fin 2005 (émeutes urbaines), les participants ont souhaité mieux comprendre le fonctionnement de la République ainsi que le mode de fonctionnement des élections

Objectifs pédagogiques	
Priorités définies	**Informations sélectionnées par le formateur**
Exploration Connaître le découpage électoral Reconnaître sa région, son département, sa commune sur une carte Comprendre comment se déroule un scrutin	Les symboles de la République et les contextes dans lesquels on les trouve (école, mairie, etc.) Les supports sur lesquels on observe ces symboles (timbres, monnaie) Se renseigner sur le fonctionnement du système électoral Se renseigner sur les droits et devoirs du citoyen Se renseigner sur la citoyenneté

Démarche et intervention (qui fait quoi)	
des participants	**du coordinateur** Contacter et organiser la venue d'une personne du service Elections de la mairie
du formateur Cartes électorales	**des intervenants extérieurs**

Environnement et supports	
Les médias Tracts politique sur les élections Affiches de candidats aux élections Programmes électoraux	**Les documents authentiques**
Les lieux	**Les équipements** Ordinateurs

Durée / Rythme	Compétences visées	Activités proposées et animation
2 heures	Se remémorer des informations transmises antérieurement Prendre la parole Ecouter les autres participants Poser des questions Faire des analogies	**Recontextualiser des informations par rapport à des espaces sociaux abordés antérieurement** *Discussion collective*: - De quoi vous souvenez-vous ? - Qu'avons-nous fait lors de précédentes séances sur la démocratie ? - Que connaissez-vous des élections en France ? - Dans votre famille, qui vote ?
	Analyser Comparer Chercher des informations clés Emettre des hypothèses	*Travail en sous-groupe*: Présenter les différentes cartes électorales existantes et les élus issus des élections de ces territoires. Compiler sur une feuille différentes cartes en partant de la plus grande entité. Ex: de l'Europe à la plus petite, la ville.
	Utiliser des cartes de différentes échelles Comprendre les symboles Approfondir la connaissance de son territoire	*Travail individuel*: Retrouver sur une carte de France détaillée sa région, son département, sa commune
15 mn		***Evaluation*: *faire le point avec le groupe sur la séance***

2 heures	Comprendre et restituer une information Analyser sa pertinence Reformuler si nécessaire	*Travail collectif* Appréhender les différentes élections, le nom des élus et la durée de leur mandat Faire un tableau récapitulatif avec 3 colonnes intitulées élection, durée du mandat et nom de l'élu.
	Comprendre un tableau à double entrée Utiliser un tableau à double entrée	*Travail individuel* Faire en sorte que les données sur une même ligne soient mélangées. Le participant doit les remettre dans l'ordre en les associant par des flèches.
	Décrire une situation sur la base d'un support visuel Faire part de ses connaissances, même partielles Analyser et sélectionner les informations les plus importantes Reformuler en cas d'incompréhension des auditeurs	Comprendre le fonctionnement du scrutin A partir d'une photo d'un bureau de vote ou d'un dessin, retrouver les éléments indispensables pour l'organisation d'un vote (l'urne, l'isoloir…)
15 mn		***Evaluation faire le point avec le groupe sur la séance***

2 heures