

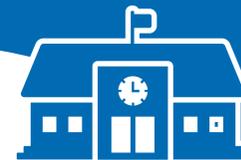
OEPRE

Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants

Une programmation
en
dix
thématiques



CE PROJET EST COFINANCÉ
PAR L'UNION EUROPÉENNE.
L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE
POUR LA COMPÉTITIVITÉ
RÉGIONALE ET L'EMPLOI



école

Cheffe de projet
Sophie BENOIST

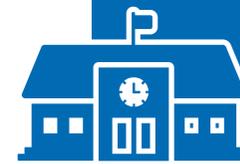
Auteurs
Marie LAPARADE
Formatrice, conseillère pédagogique
pour les ASL (RADYA)

Dominique LEVET
Professeur, référent pédagogique
pour les publics allophones
(DSDEN 93/Rectorat de Créteil)

Degré
1

Une programmation

en
dix
thématiques



école

1 Les locaux de l'école

6 Le travail à la maison

2 Les intervenants
et leurs fonctions

7 La participation
à la vie de l'école

3 Le matériel scolaire

8 Évaluations scolaires et
rencontre avec le professeur

4 Une journée à l'école

9 Les dispositifs d'aide
et de remédiation

5 Les apprentissages
scolaires

10 Autour de l'école

Degré
1

Programmation, progression et contenus



1^{ER} TRIMESTRE

- ▶ Inscription dans l'établissement (SEQ 1/2)
- ▶ Renseignement des fiches école (SEQ 2/4)
- ▶ Réunion d'information parents/professeur (SEQ 1/2/7)
- ▶ Inscription à la cantine (SEQ 2/4)
- ▶ Acquisition des fournitures scolaires (SEQ 3)
- ▶ Coopérative et assurance scolaires (SEQ 7)
- ▶ Élection des délégués de parents d'élèves (SEQ 7)
- ▶ Connaissance des règles de vie scolaire (SEQ 4/5/7)
- ▶ Aides financières (SEQ 3)
- ▶ Inscription à une activité sportive (SEQ 2/10)
- ▶ Information sur les projets (SEQ 7/10)
- ▶ Contact et rencontre avec le professeur (SEQ 7/8/9)
- ▶ Participation à la remise du livret (SEQ 7/8)

2^E TRIMESTRE

- ▶ Connaissance des règles de vie scolaire (SEQ 4/5/7)
- ▶ Inscription à une activité sportive (SEQ 2/10)
- ▶ Information sur les projets (SEQ 7/10)
- ▶ Accompagnement du travail à la maison (SEQ 6)
- ▶ Inscription aux remédiations (SEQ 9)
- ▶ Contact et rencontre avec le professeur (SEQ 7/8/9)
- ▶ Participation à la remise de bulletins (SEQ 7/8)

3^E TRIMESTRE

- ▶ Connaissance des règles de vie scolaire (SEQ 4/5/7)
- ▶ Participation à une fête ou sortie scolaire (SEQ 7)
- ▶ Connaissance des structures sociales, médicales et culturelles extérieures à l'école (SEQ 9/10)
- ▶ Contact et rencontre avec le professeur (SEQ 7/8/9)
- ▶ Participation à la remise des livrets (SEQ 7/8)
- ▶ Inscription aux remédiations (SEQ 9)
- ▶ Inscription à l'établissement futur (SEQ 1/2)

1 Les locaux de l'école

Visite de l'école
Coordonnées et site Internet
Espaces administratifs et espaces élèves
Symboles et valeurs républicaines

2 Les intervenants et leurs fonctions

Présentation des professionnels
Identification de leurs domaines
Démarches auprès de l'école
Modalités d'inscription à la cantine et aux activités

3 Le matériel scolaire

Fournitures, matériel scolaire et lieux d'achats
Listes de rentrée
Cahier de vie et de correspondance
Manuels - Organisation du cartable
Aides financières

4 Une journée à l'école

Objectifs de l'école
Emploi du temps
APC et activités périscolaires
Règles d'entrée et de sortie
Temps libre de l'élève
Prévention des pratiques dangereuses
Organisation du cartable
Restauration et particularités alimentaires

5 Les apprentissages scolaires

Disciplines enseignées
Manuels
Assiduité
Objectifs des apprentissages

6 Le travail à la maison

Utilisation d'un agenda ou cahier de textes
Disciplines
Lexique des consignes
Accompagnement du travail scolaire
« Faire ses devoirs » ?

7 La participation à la vie de l'école

Réponses aux messages de l'école
Cahier de correspondance
Élection des délégués de parents d'élèves
Valeurs républicaines
Règles de vie scolaire
Assurance et coopérative scolaires
Fêtes et sorties

8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur

Travail attendu et résultats
Notes et évaluations
Livret Personnel de Compétences
Rencontre avec le professeur de son enfant

9 Les dispositifs d'aide et de remédiation

RASED
Aide aux devoirs
Classe à besoins spécifiques
Rencontre avec un professeur
Dispositifs du collège
Structures d'aide médicale

10 Autour de l'école

Organisation et institutions du territoire
Partenaires extérieurs
Activités sportives et culturelles environnantes
Structures médicales et aides sociales

Évaluation diagnostique



NOM : _____ ÉCOLE : _____
 PRÉNOM : _____ VILLE : _____

20__ - 20__



COMPÉTENCES SOCIALES

Se familiariser avec les locaux accessibles aux parents et savoir où s'adresser pour une démarche spécifique.			
Utiliser les outils de communication en lien avec l'établissement scolaire et maîtriser l'utilisation du cahier de liaison.			
Identifier les intervenants d'un établissement scolaire et pouvoir s'adresser, en fonction de sa demande, au bon interlocuteur.			
Connaître les procédures de rencontre, pouvoir rencontrer un enseignant et échanger sur les résultats de son enfant.			
Pouvoir questionner un professeur sur une liste de fournitures et se les procurer aux meilleures conditions.			
Connaître les conditions d'obtention des aides financières et identifier les services d'accompagnement social et médical.			
Aider son enfant à préparer son cartable et à préparer son matériel.			
Comprendre l'organisation du temps scolaire pour être en mesure de l'aider dans son travail.			
Connaître les contenus des programmes scolaires et le travail effectué en classe.			
Pouvoir répondre aux propositions du système scolaire.			
Comprendre le travail scolaire de son enfant et l'accompagner dans l'organisation et la réalisation de celui-ci.			
Être en connaissance des règles de l'institution, gratuité, mixité, laïcité et les attitudes attendues.			
Être en capacité de partager et éventuellement de se présenter à une élection de délégués de parents.			
Connaître les contenus et les modalités des évaluations scolaires.			



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES - A 1

Connaître l'organisation de l'aide scolaire et pouvoir adhérer aux propositions existantes de remédiation.			
Comprendre le cursus scolaire et participer au choix d'orientation proposé à son enfant.			
Connaître les structures municipales et les associations environnantes.			
Pouvoir assurer le suivi médical indispensable à son enfant.			
RO/Comprendre des expressions simples dans une situation de communication si l'interlocuteur parle lentement, distinctement.			
PO/Participer à une interaction ordinaire avec un personnel de l'établissement afin obtenir un renseignement sur la vie scolaire de l'enfant.			
RE/Reconnaître des expressions et des noms courants liés à la scolarité.			
RE/Repérer et comprendre, dans un texte court du cahier de vie ou de correspondance, des données chiffrées, des noms propres et d'autres informations visuellement saillantes.			
RE/Identifier globalement, à leur aspect et leur typographie, la fonction de certains textes ordinaires de l'environnement quotidien ou du milieu scolaire et anticiper partiellement sur leur contenu possible.			
PE/(pour les apprenants ne possédant pas de système graphique) : Recopier à partir d'éléments prélevés dans un écrit, ou écrire un message court en vue d'une prise de rendez-vous.			
PE/(pour les apprenants possédant un système graphique) : Recopier des messages ou des mots isolés, écrire des mots, des chiffres et des dates.			
PE/Créer une signature personnalisée et l'utiliser conformément aux usages sociaux.			



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES - A 2

RO/Suivre ce qui est dit à débit très lent avec une diction soignée et des pauses lui laissant le temps de saisir le sens.			
RO/Comprendre des questions et des conseils et suivre des consignes courtes et simples.			
PO/Communiquer de façon simple si l'interlocuteur reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.			
PO/Poser des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire.			
RE/Comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et des descriptions courtes, contenant des images.			
RE/Comprendre des consignes simples et courtes.			
PE/Écrire des messages simples et courts.			
PE/Remplir une fiche de renseignements personnels ou un formulaire d'inscription, noter les coordonnées d'un collège.			
RO/Comprendre le sujet d'une discussion claire et lente qu'il écoute.			
PO Avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, il ne comprend pas assez pour poursuivre une conversation.			
RE/Comprendre des textes courts et simples écrits en langue quotidienne courante.			
PE/Ecrire des notes et des messages simples et courts concernant la vie quotidienne.			

▶ RO = Réception Orale ▶ RE = Réception Ecrite
 ▶ PO = Production Orale ▶ PE = Production Ecrite

Information pour la mise en place d'un atelier



PRÉSENTATION

La participation d'un nombre conséquent de parents d'élèves au sein des ateliers demeure toujours un but à atteindre. Une mobilisation dans et hors de l'établissement scolaire est donc à construire pour atteindre cet objectif raisonnable d'une quinzaine de participants réguliers.

Cette fiche-outil est un rappel des actions d'information indispensables à mener en direction des acteurs de l'école ou du collège et à l'extérieur de ceux-ci, pour permettre de sensibiliser nombre de parents d'élèves, notamment les plus éloignés.

Un établissement scolaire n'est généralement pas tenu d'aller à la recherche de ses élèves, ceux-ci y venant plutôt naturellement. En revanche, les actions qui s'adressent aux parents de nos élèves nécessitent une démarche différente, volontariste et innovante.

L'ouverture d'un atelier pour parents au sein d'un établissement scolaire oblige sa direction à repenser les pratiques de communication qu'elle doit mettre en place. Une réflexion sur la place du parent dans l'établissement, sur son rôle de partenaire indispensable de l'école et sur cette co-éducation à construire.



ACTIONS D'INFORMATION DANS L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Une communication spécifique est à mener dans un établissement scolaire lors de l'ouverture d'un atelier **Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants** :

- ▶ auprès des parents lors de l'inscription de l'élève
- ▶ lors de la journée de pré-rentrée avec les directions et les professeurs des écoles, des collèges et des lycées
- ▶ pendant les réunions parents-établissement scolaire
- ▶ auprès du Conseiller Principal d'Education et de la vie scolaire, assistants pédagogiques et d'éducation en collège et lycée
- ▶ auprès de l'assistante sociale, de l'infirmière, en collège et lycée
- ▶ avec le coordonnateur Réseau Education Prioritaire, si l'établissement est classé REP ou REP + et des adultes relais s'il en existe
- ▶ en direction des professionnels, administratifs, territoriaux, de l'établissement comme les personnels de cantine, la gardienne
- ▶ en direction des représentants des associations de parents d'élèves
- ▶ lors de contacts avec des directions et des professeurs des établissements scolaires de proximité ou de réseau le cas échéant
- ▶ en direction des Agents Territoriaux Spécialisés des Ecoles Maternelles dans les écoles maternelles proches
- ▶ vers les parents de l'Unité Pédagogique pour Élèves Allophones Arrivants (UPE2A, ex classe d'accueil) de l'école, du collège ou du lycée et des établissements proches.



ACTIONS D'INFORMATION SUR LE TERRITOIRE

Une information sur l'existence d'un atelier **Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants** doit également être réalisée en direction :

- ▶ des services municipaux : Education, Politique de la Ville
- ▶ des référents municipaux Programme de Réussite Educative, Contrat Cohésion Sociale, des assistantes sociales de secteur,...
- ▶ des maisons de quartier, associations, centres sociaux et culturels,...
- ▶ de toutes les structures qui mettent en place des actions de soutien scolaire.

L'information sera également diffusée dans les différentes fêtes ou regroupements de quartier.



MOYENS DE COMMUNICATION

- ▶ Le site Internet du collège,
- ▶ des articles dans la presse municipale,
- ▶ des affiches dans les lieux-clefs de l'école ou du collège,
- ▶ des « flyers » avec objectifs simples de l'atelier, horaires et téléphone du référent,
- ▶ des mots dans les carnets de liaison,
- ▶ des SMS à tous les parents d'élèves,
- ▶ des contacts avec les référents Programme de Réussite Educative (PRE) de la ville, du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) de la Caisse d'Allocations Familiales (branche Familles), avec les référents de structures de proximité (maison de quartier, associations, centres sociaux,...

Animation de l'atelier et gestion de l'hétérogénéité



PRÉSENTATION

La particularité de ces ateliers est d'être constituée de participants réunis par un besoin commun plutôt que par niveaux linguistiques. Certains ont été scolarisés, d'autres non, mais tous possèdent des compétences différentes qui leur permettent de travailler ensemble et d'adhérer aux contenus thématiques proposés. Et c'est à partir de ce constat que l'on peut trouver des solutions pour gérer au mieux les difficultés liées à l'hétérogénéité.



INTERVENTIONS DE PROFESSIONNELS DANS L'ATELIER

Faire intervenir des professionnels dans l'atelier a un double intérêt. D'abord celui d'apporter des informations précises sur une fonction, informations que n'a pas forcément le formateur, et surtout de confronter les participants au réel, à des interlocuteurs qu'ils n'oseraient peut-être pas rencontrer seuls. Le contexte sécurisant de l'atelier permet de lever des freins, de donner confiance aux participants et de développer leur capacité à communiquer.

Les intervenants invités et volontaires peuvent être des professionnels de l'école ou du collège (Conseiller Principal d'Education, professeur, Conseiller d'Orientation Psychologue, directeur/principal, infirmière ...) ou de structures de proximité (maison de quartier, association, ...)

Ces interventions sont bien sûr prétexte à un travail de la langue, développé dans la fiche : Visite d'un professionnel.



ANIMATION PÉDAGOGIQUE

Varier les modalités d'animation

Alterner des activités en collectif, binômes et petits groupes.

Le professeur/formateur peut faire travailler les participants en **petits groupes de même niveau linguistique** et proposer des activités développant des compétences différentes (orales avec certains tandis que d'autres auront une activité d'écrit) ou des activités communes mais avec des consignes différenciées en fonction des niveaux linguistiques des participants.

Il peut également réunir les participants en petits groupes mélangeant les niveaux linguistiques, proposer des activités communes, mais s'appuyer sur les compétences complémentaires des participants pour qu'ils s'entraident (une personne sachant lire mais plus débutante à l'oral et une personne non lectrice mais maîtrisant l'oral pourront travailler ensemble pour réaliser leur tâche). Ce type d'activité permet de lever des représentations négatives sur le fait de faire travailler ensemble public scolarisé et non scolarisé.

Utiliser des documents authentiques comme supports d'activité

Ce sont ceux que les participants vont avoir à utiliser dans la vie quotidienne et ils sont généralement assez riches et complexes pour être exploités à des niveaux différents. Le professeur/formateur qui anime l'atelier va devoir

préparer des activités et des consignes différenciées pour chaque support proposé, ce qui va permettre à des participants de niveaux différents de trouver leur place et de s'inscrire dans l'activité. Les établissements scolaires proposent de nombreux outils comme les emplois du temps, les règlements intérieurs, les carnets de liaison et de correspondance, les évaluations et bulletins trimestriels, les fiches de dialogue qui devront être travaillés dans les ateliers.

Gérer les prises de parole

Susciter ainsi l'expression orale des plus réservés ou débutants en les aidant à s'exprimer. Les participants peuvent bien sûr se sentir plus à l'aise dans l'expression orale s'ils sont en groupes restreints que face au grand groupe.

Varier les formes d'activité

Introduire des jeux qui permettent le dialogue, les échanges et la participation orale.

Proposer des activités d'auto-évaluation

Elles vont permettre de vérifier les acquisitions de chaque participant et de valoriser ses compétences.

Recourir à la traduction

Ne pas hésiter à demander à un participant de traduire en cas de besoin pour éviter l'isolement d'une personne très débutante à l'oral. La traduction ne doit bien sûr pas être systématique, mais quand il existe de grands écarts dans un groupe à l'oral, elle permettra aux débutants de ne pas se décourager.

Annoncer les objectifs des séances à venir



ACCUEIL ET ORGANISATION DE L'ATELIER

Créer une dynamique de groupe pour favoriser le travail collaboratif :

- ▶ Proposer en début de session des activités de mémorisation des prénoms des participants (jeu de balle, pratiques théâtrales...)
- ▶ Privilégier une organisation spatiale de l'atelier en îlots. Cette organisation est la plus propice à la mise en activité en petits groupes et elle permet que les participants se découvrent plus facilement et travaillent ensemble. La conduite frontale est inappropriée car elle induit une relation hiérarchisée, alors qu'il faut concevoir l'atelier comme un lieu d'apprentissage qui s'appuie sur une dynamique de groupe, un travail collaboratif, d'entraide et une relation interactive entre les participants et le professeur ou le formateur.



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Mettre en commun les connaissances des participants.
- ▶ Découvrir l'organisation de la classe, en maternelle et en élémentaire.
- ▶ Aborder les activités et les disciplines de la maternelle et de l'élémentaire.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Connaître les objectifs d'apprentissage de l'école maternelle.
- ▶ Interroger sur les disciplines et leurs déclinaisons en élémentaire.
- ▶ Identifier les différentes situations pédagogiques de la classe.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Détailler les programmes de l'école maternelle.
- ▶ Prendre connaissance des programmes de l'élémentaire
- ▶ Rappeler les principales missions de l'éducation nationale.
- ▶ Prendre en compte l'importance de l'assiduité dans les apprentissages.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître le travail scolaire effectué en classe.
- ▶ Prendre connaissance des programmes et de leurs contenus.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Réception Ecrite 3

Identifier globalement, à leur aspect et leur typographie, la fonction de certains textes ordinaires de l'environnement quotidien (catalogues publicitaires) ou du milieu scolaire (manuels, listes de fournitures) et anticiper partiellement sur leur contenu possible.

A1/Réception Orale 2

Comprendre des questions et des conseils et suivre des consignes courtes et simples.

A1/Réception Ecrite 1

Comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et des descriptions courtes, contenant des images. (emploi du temps, cahier de textes, manuel scolaire).

A2/Réception Orale

Comprendre le sujet d'une discussion claire et lente qu'il écoute.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

- ▶ De la GS (Grande Section) au CP (Cours Préparatoire) :

Il y a moins d'apprentissage par le jeu ; l'enfant n'a plus le droit de se déplacer librement dans l'espace.

Les temps d'apprentissage deviennent principalement collectifs.

Le travail à la maison apparaît avec les leçons à réviser.

- ▶ De l'école au collège :

Le professeur des écoles est polyvalent, les professeurs de collège ont des champs disciplinaires spécifiques.

Le travail personnel et l'autonomie sont plus importants.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

Le caractère national des programmes scolaires, la gratuité, l'assiduité et l'obligation scolaire (égalité).

La neutralité de l'enseignement et la mixité (laïcité).

La construction du futur citoyen (liberté)



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Manuels, cahier de vie de l'école maternelle
- ▶ Programmes et publications officielles : Votre enfant à l'école
- ▶ Films et documents audio : Liaison maternelle CP La rentrée au CP



DÉCOUVERTE



- ▶ **Mettre en commun les connaissances des participants.**
- Questionner oralement : pouvez-vous identifier les différentes classes de l'école ? Savez-vous dans quelle classe est votre enfant ? Quelles sont les activités pratiquées et les disciplines enseignées que vous connaissez ?
- L'enfant reste-t-il toujours dans la même salle en maternelle, en élémentaire et au collège ? Comment est organisée la salle de classe ? Connaissez-vous les différents espaces ? Quelles sont les personnes qui interviennent ?
- ▶ **Découvrir l'organisation de la classe, en maternelle et en élémentaire.**
- Repérer les différents espaces dans les salles de classe (« coins », ateliers en maternelle, bibliothèques de classe...) et les activités spécifiques : motricité, peinture, dessin, chant, moment du conte, lecture, ...
- Noter les évolutions entre la maternelle et l'élémentaire.
- ▶ **Aborder les activités et les disciplines de la maternelle et de l'élémentaire.**
- Identifier précisément ce que fait l'enfant en école maternelle et quels sont les objectifs de ces activités. (FICHE 5/E)
- Expliquer le moment choisi pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Expliciter les disciplines enseignées en élémentaire.

EXPLORATION



- ▶ **Connaître les objectifs d'apprentissage de l'école maternelle.**
- Évoquer certaines activités pratiquées en maternelle et les relier à des objectifs d'apprentissage : langue orale (« s'approprier le langage »), expression corporelle (« agir et s'exprimer avec son corps »), découverte de l'écrit, socialisation, découverte du monde, création...
- ▶ **Interroger sur les disciplines et leurs déclinaisons en élémentaire.**
- Présenter des manuels de disciplines différentes utilisés dans l'école où se déroule l'atelier. (FICHE 3/F)
- ▶ **A1/RE-3**
- Rechercher avec les parents les déclinaisons de chaque discipline :
 - français : grammaire, lecture, conjugaison, orthographe, expression écrite, littérature...
 - mathématiques : géométrie, calcul mental, résolution de problèmes, ...
 - histoire-géographie : découverte du monde, instruction civique..
 - langues vivantes : anglais, allemand, espagnol.
- ▶ **A1/RO-2**
- ▶ **Identifier les différentes situations pédagogiques de la classe.**
- Expliquer comment se déroule une leçon et quelles sont les étapes du travail demandé par les enseignants aux élèves (recherche, répétition, mémorisation) et l'organisation qui en découle (frontale, en groupes...).

APPROPRIATION



- ▶ **Détailler les programmes de l'école maternelle.**
- Dans le Guide pratique « Mon enfant à l'école maternelle (en téléchargement sur le site education.gouv.fr) rechercher les spécificités de la maternelle (FICHE 5/D-OUTIL 1).
- Montrer et expliciter l'importance des objectifs du premier item du document « S'approprier le langage, découvrir l'écrit » qui précèdent l'acquisition de la lecture et de l'écriture. (FICHE 5/D-OUTIL 2).
- ▶ **Prendre connaissance des programmes de l'élémentaire**
- A partir du Guide pratique « Mon enfant à l'école CP-CM2 » (en téléchargement sur le site education.gouv.fr), identifier ce que les élèves vont apprendre dans certains enseignements : découverte du monde, instruction civique et morale, ... et les compétences visées. (FICHE 5/F).
- ▶ **Rappeler les principales missions de l'éducation nationale.**
- Évoquer les objectifs majeurs de l'école : formation du futur citoyen, éducation, instruction et épanouissement personnel (cf Code de l'éducation).
- Questionner les participants sur leur ressenti de ces objectifs. Certains domaines leur paraissent-ils suffisamment abordés et travaillés dans la scolarité ?
- ▶ **Prendre en compte l'importance de l'assiduité dans les apprentissages.**
- Comprendre la notion d'assiduité.
- Rappeler le caractère obligatoire et gratuit de l'école de 6 à 16 ans.
- Réfléchir à ce qu'entraîne l'absence d'un élève en maternelle, en élémentaire.

A1/RE-1

A2/RO



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES OBJECTIFS ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Supports et matériel : guides pratiques des parents, photos de classe en activités

Entrée par un questionnaire

Activités collectives.

Questionner oralement : connaissez-vous les différentes classes de l'école ? Celle de votre enfant ? Quelles sont les activités pratiquées ? Connaissez-vous les disciplines enseignées ? L'enfant est-il toujours dans la même salle de classe en maternelle, en élémentaire ? Comment est organisée sa salle ? Quelles sont les personnes qui interviennent ?

Observation de photos de classe en activités

Activités en petits groupes. Les parents DO décrivent les photos tandis que les DE les légendent. Les parents du groupe des intermédiaires classent les photographies en deux groupes : les activités de la maternelle et celles de l'élémentaire. Ceux du groupe des confirmés recherchent les objectifs visés par ces activités. (Fiche 5/E)

Observation du guide pratique « mon enfant à l'école maternelle »

Activités en petits groupes.

Les participants recherchent dans le guide le chapitre concernant les programmes et repèrent les différents objectifs d'apprentissage (*s'approprier le langage, découvrir l'écrit, devenir élève, agir et s'exprimer avec son corps, découvrir le monde, percevoir, sentir, imaginer et créer*). Ils vont ensuite les écrire au tableau.

L'intervenant lit et explicite les contenus d'apprentissage. Les parents associent les photos des activités aux objectifs correspondants.

Supports et matériel : manuels et cahiers d'élèves.

Observation des manuels et des cahiers d'école élémentaire

Activités en binômes (DE + DO). Les binômes observent les documents, les DE repèrent chaque discipline. Ils recherchent ensemble avec l'aide des autres parents les différentes déclinaisons disciplinaires.

Explicitation des déclinaisons disciplinaires

Le professeur liste toutes les déclinaisons mises en évidence par les parents et complète si besoin. Il précise le contenu de chacune en les illustrant d'exemples tirés de manuels ou de cahiers.

2/ COMPRENDRE L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

Supports et matériel : photographies de salles de classe de maternelle et d'élémentaire et des classes en activité.

Observation des photos de classes en activité

Activités en petits groupes. Les parents décrivent l'organisation des salles et indiquent si celles-ci se situent en maternelle ou en élémentaire. Ils recherchent les raisons possibles à ces organisations, (atelier, regroupement, frontal) puis identifient les différences existant entre les deux types d'écoles.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES OBJECTIFS ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Supports et matériel : guides pratiques des parents, dictionnaire, ...

Observation des guides pratiques maternelle et élémentaire

Activités en petits groupes.

Les parents rappellent les spécificités de l'école maternelle, de son programme et reformulent les objectifs d'apprentissage. (Fiche 5/D outil 1). Le professeur leur propose d'observer les objectifs du programme et plus particulièrement ceux visés par le premier item (Fiche 5/D outil 2) pour comprendre de quelle manière sont travaillés le langage oral et l'écrit en maternelle.

Ils repèrent ensuite les enseignements de l'élémentaire (français, maths, éducation physique et sportive, langue vivante, découverte du monde, histoire des arts et instruction civique et morale) et différents exemples de ce que les élèves vont être capables de faire à l'issue de ces apprentissages. L'intervenant explicite la progression existant de la maternelle à l'élémentaire,

notamment par rapport à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Activités en petits groupes. Les participants choisissent des exemples de compétences que l'élève doit acquérir dans certains enseignements et expliquent ce qu'ils comprennent. (Fiche 5/F)

L'intervenant complète en proposant d'autres compétences pour illustrer.

Activités collectives. Le professeur rappelle les principales missions de l'éducation nationale : la formation du futur citoyen, l'instruction, l'éducation et l'épanouissement personnel. Il donne des exemples pour illustrer et faciliter la compréhension de ces notions. Il questionne les parents sur leur ressenti de ces objectifs.

2/ COMPRENDRE L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

Supports et matériel : photos de classes en activité

Entrée par un questionnaire :

Questionner oralement : savez-vous comment se passe une leçon ? L'intervenant explique son déroulement, les étapes du travail demandé

aux élèves (recherche, répétition, mémorisation), et l'organisation qui en découle (frontal, groupe), en s'appuyant sur des photos de classes en activité.

3/ PRENDRE EN COMPTE L'IMPORTANCE DE L'ASSIDUITÉ DANS LES APPRENTISSAGES

Activités collectives.

Questionner oralement : à partir de quel âge l'école est-elle obligatoire ? Pour quelles raisons est-il nécessaire de venir régulièrement à l'école ? Que peuvent entraîner pour l'élève des absences fréquentes en maternelle et en élémentaire ?

5 Les apprentissages scolaires



PRÉSENTATION DES PROGRAMMES DE L'ÉCOLE MATERNELLE

education.gouv.fr

OUTIL 1

- 1 - L'école maternelle en quelques mots



L'école maternelle : qu'est-ce que c'est ?

La première étape de l'école primaire



L'école primaire, organisée en cycles, regroupe l'école maternelle (petite, moyenne et grande section) et l'école élémentaire. Les enseignements se déroulent sur une durée de vingt-quatre heures, du lundi matin au vendredi après-midi, trente-six semaines par an. Deux heures par semaine d'aide personnalisée sont offertes, au-delà des vingt-quatre heures, aux enfants rencontrant des difficultés. De la petite à la grande section, les enfants apprennent à vivre ensemble, à communiquer

avec les adultes et les autres enfants. Ils découvrent le monde qui les entoure et préparent leur rentrée à l'école élémentaire.

Un lieu d'accueil de la petite enfance

L'école maternelle travaille en liaison avec tous les systèmes d'accueil éducatif de la petite enfance. Elle a toute sa place dans le rapport qui s'établit entre les besoins, l'offre d'accueil et les possibilités locales.

Dans ce contexte, l'école maternelle joue un rôle d'accueil éducatif de qualité, particulièrement dans les secteurs difficiles. Elle est le lieu de la première scolarisation.

Mon enfant entre à l'école maternelle

À partir de quel âge ?

Les enfants français ou étrangers dès l'instant où ils résident sur le territoire français peuvent y être accueillis à la rentrée scolaire à partir de trois ans dans l'année en cours. Ils peuvent également être

OUTIL 2

S'approprier le langage - Découvrir l'écrit

Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle. Les enfants apprennent à échanger, à s'exprimer. Une attention particulière est portée à la compréhension de récits lus par l'enseignant.

Le travail sur les sons de la parole, l'acquisition du principe alphabétique et des gestes de l'écriture préparent l'apprentissage de la lecture et de l'écriture qui commence au cours préparatoire.

Devenir élève

L'objectif est d'apprendre à l'enfant :

- à reconnaître ce qui le distingue des autres
- à se faire reconnaître comme une personne
- à vivre avec les autres dans une collectivité organisée par des règles
- à comprendre ce qu'est l'école et quelle est sa place dans l'école

Agir et s'exprimer avec son corps

À l'école maternelle, l'enfant construit des actions motrices essentielles : se déplacer, assurer son équilibre et manipuler des objets. Il découvre les possibilités de son corps par la pratique d'activités physiques, par des jeux et des activités d'expression. L'enfant apprend ainsi à se situer dans l'espace.

Découvrir le monde

À l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche ; **il construit ses premiers repères spatiaux et temporels.** Il observe, il pose des questions et apprend à adopter un autre point de vue que le sien

Il devient capable de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas). Il commence à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets).

Percevoir, sentir, imaginer, créer

L'école maternelle propose une première sensibilisation artistique. Le dessin et les compositions plastiques (fabrication d'objets) d'une part, la voix et l'écoute d'autre part, accroissent les possibilités sensorielles de l'enfant.



CONSIGNE

● Débutants à l'oral (DO)

● Débutants à l'écrit (DE)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Décrivez les activités représentées sur chaque photo.

Donnez un titre à chaque image et recopiez les.

Classez les photos en deux groupes : les activités de maternelle et celles de l'élémentaire.

Recherchez les objectifs visés par chaque activité.

● Débutants

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Racontez quelle est l'activité préférée de votre enfant et pourquoi elle est importante pour lui.



CONSIGNE

Ces deux disciplines, Instruction civique et morale et Découverte du monde sont enseignées à l'école élémentaire.

• Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Dans la description de l'Instruction civique et morale, repérez et expliquez les mots « règles de politesse » et décrivez les règles que vous connaissez.

•• Intermédiaires

Recherchez et expliquez trois compétences que les élèves vont acquérir en Instruction civique et morale.

••• Confirmés

Y a-t-il des programmes semblables dans les écoles de vos pays d'origine ?

L'instruction civique et morale

Les élèves apprennent les règles de politesse et du comportement en société. Ils acquièrent progressivement un comportement responsable et deviennent plus autonomes.

À la fin de ce cycle, mon enfant va pouvoir :

- reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française ;
- respecter les autres et les règles de la vie collective ;
- appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe ;
- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication ;
- appeler les secours : aller chercher de l'aide auprès d'un adulte ;
- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;
- échanger, questionner, justifier un point de vue ;
- travailler en groupe, s'engager dans un projet ;
- appliquer des règles élémentaires d'hygiène.



La découverte du monde

Les élèves acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde du vivant, de la matière et des objets et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant.

Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant. Les élèves découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur.

À la fin de ce cycle, mon enfant va pouvoir :

- observer et décrire pour mener des investigations ;
- appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques ;
- distinguer le passé récent du passé plus éloigné ;
- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée ;
- commencer à s'approprier un environnement numérique.



5 Les apprentissages scolaires



ACTIVITÉ 1 : PRODUIRE DES PHRASES

En quelques phrases écrites :

● **Débutants**

Décrivez cette classe des années 60 : professeur, élèves, objets,...

●● **Intermédiaires**

Associez quelques objets représentés à des disciplines scolaires.
Exemple : on utilise la règle en mathématiques,...

●●● **Confirmés**

Indiquez les différences et les évolutions avec la classe de votre enfant.



ACTIVITÉ 3 : COMPRENDRE UN TEXTE

« L'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la langue française, la connaissance et la compréhension des nombres, de leur écriture chiffrée et le calcul sur de petites quantités constituent les objectifs prioritaires des premières classes.

L'éducation physique et sportive permet la pratique du jeu collectif et la maîtrise de conduites motrices comme courir et sauter. L'éducation artistique favorise l'expression des élèves et le contact avec des œuvres d'art.

Une première pratique scientifique, les premières réflexions historiques, géographiques et civiques permettent pour tous les élèves une ouverture sur le monde et la construction d'une culture commune. »

● **Débutants**

Repérez les disciplines scolaires présentées dans ce texte.

●● **Intermédiaires**

Associez un ou plusieurs mots du texte à chaque discipline.

●●● **Confirmés**

Y a-t-il des différences avec les contenus et apprentissages de votre pays ? Expliquez lesquels.

ACTIVITÉ 2 : JOUER AUX MOTS-CROISÉS

Recherchez les mots qui correspondent aux définitions et placez-les dans la grille.

Exemple Horizontal A : forme que prend un verbe selon la personne et le temps. Réponse : conjugaison.

● **Débutants**

Vertical 1 : en cours de maths, on l'effectue souvent avec une machine.
Vertical 13 : avec ses livres, l'élève la pratique tous les jours.

●● **Intermédiaires**

Horizontal G2 : petit texte le plus souvent en strophes et en vers. **Horizontal E3** : partie du programme de maths qui étudie le plan et l'espace. **Horizontal I** : en mathématiques, il y a une solution pour chaque.

●●● **Confirmés**

Horizontal C : ensemble des mots d'une langue. **Vertical 6** : ensemble des règles et structures d'une langue. **Horizontal G9** : permet le calcul d'une distance, d'un poids, d'une surface.

RÉPONSES ACTIVITÉ 2

Débutants : Vertical 1 : calcul. Vertical 13 : lecture. **Intermédiaires** : Horizontal G2 : poème. Horizontal E3 : géométrie. Horizontal I : problème. **Confirmés** : Horizontal C : vocabulaire. Vertical 6 : grammaire. Horizontal G9 : mesure

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	C	O	N	J	U	G	A	I	S	O	N			
B														
C														
D														
E														
F														
G														
H														
I														